

3. Методологические: Формирование «цифровой эвристики» — новой отрасли источниковедения, отвечающей на вопрос: «Как доказать подлинность цифрового следа?». Использование методов сетевого анализа для поиска бот-фабрик, тиражирующих исторические фейки.

Заключение. Цифровая эпоха не создала фальсификацию истории, но она довела её до логического предела. Если раньше для изменения прошлого нужно было сжечь библиотеку, то сегодня достаточно изменить тег в поисковике или запустить дипфейк в TikTok. Главная угроза — не в появлении отдельных подделок, а в утрате самой категории исторической истины как общезначимой ценности.

В мире, где любой факт может быть мгновенно сгенерирован и столь же быстро опровергнут, историк превращается из «хранителя хронологии» в «судебного эксперта цифровых следов». Ответом на вызов должно стать не просто производство «правильных» нарративов, а формирование у граждан иммунитета к синтетической истории — способности отличать документ от симулякра. Без этого цифровая среда станет идеальным полем для окончательного уничтожения памяти, заменив её бесконечным, управляемым «ремиксом» прошлого.

Список литературы:

1. Артамонов Д.С. Deepfake как угроза исторической памяти // Вестник цифровой истории. 2023. № 2. С. 45-58.
2. Кривова А.Л. Алгоритмическая предвзятость поисковых систем при ретрансляции исторического контента // Социология власти. 2024. Т. 36. № 1. С. 112-129.
3. Назаров А.Ю. Фальсификация истории в условиях информационной войны: новые методы и старые цели // Научный диалог. 2022. № 10. С. 210-225.
4. Павловская Е.В. Кризис источниковедения в цифровую эпоху: проблема синтетических документов // Историческая экспертиза. 2023. № 4. С. 67-81.
5. Цветкова Н.А. Блокчейн-технологии в архивах: перспективы верификации исторических источников // Информационное общество. 2024. № 2. С. 33-41.
6. Bektashev, r. (2025, december). Formation of worldview in the context of the historical factor under conditions of sociocultural transformation. In *uzbekistan open conference* (no. 1).
7. Бекташев, р. Ф. Формирование мировоззрения в контексте исторического фактора в условиях социокультурной трансформации. *Проблемы использования искусственного интеллекта в фармацевтическом консультировании*, 343.
8. Kamilova, a. (2025, december). Civic identity development in the context of socio-cultural transformation. In *uzbekistan open conference* (no. 1).

ПРИМЕНЕНИЕ ESP-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ РАБОТНИКОВ АГМК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Паизбекова Азиза Джаксиновна

Доктор философии (PhD), доцент кафедры: «Экономика и социально-гуманитарные дисциплины»
Алмалыкский филиал НИТУ «МИСИС»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения ESP (English for Specific Purposes) технологий в обучении английскому языку работников горно-металлургической промышленности. Особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов, включая онлайн-платформы и элементы искусственного интеллекта, для повышения эффективности обучения. Представлена разработанная программа курса для работников АГМК начального уровня. Результаты исследования показывают, что использование ESP и цифровых технологий способствует повышению мотивации и улучшению усвоения профессиональной лексики.

Ключевые слова: ESP, английский язык, цифровые технологии, искусственный интеллект,

APPLICATION OF ESP TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO AGMK WORKERS USING DIGITAL TOOLS

Paizbekova Aziza Djaksinovna

PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Economics and Social and Humanitarian
Disciplines Almalyk Branch of NUST MISIS (National University of Science and Technology "MISIS")

Annotation: The article examines the application of ESP (English for Specific Purposes) technologies in teaching English to workers in the mining and metallurgical industry. Special attention is given to the use of digital tools, including online platforms and artificial intelligence technologies, to improve learning effectiveness. The study presents a course program developed for AGMK workers at the elementary level. The results show that the use of ESP and digital tools enhances motivation and improves the acquisition of professional vocabulary.

Keywords: ESP, English language, digital technologies, artificial intelligence, professional training, industry.

AGMK ISHCHILARIGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA ESP TEXNOLOGIYALAR VA RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANISH

Payzbekova Aziza Djaksinovna

Falsafa fanlari doktori (PhD), "Iqtisodiyot va ijtimoiy-gumanitar fanlar" kafedrası dotsenti
"MISIS" Milliy tadqiqot texnologiya universitetining Olmaliq filiali

Annotatsiya: Ushbu maqolada kon-metallurgiya sanoati ishchilariga ingliz tilini o'qitishda ESP texnologiyalaridan foydalanish masalalari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, raqamli vositalar va Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim jarayonidagi roli tahlil qilinadi. AGMK ishchilari uchun ishlab chiqilgan boshlang'ich darajadagi o'quv dasturi asosida tadqiqot olib borilgan. Natijalar ESP va raqamli texnologiyalar samaradorligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: ESP ingliz tili, raqamli texnologiyalar, Sun'iy intellect, kasbiy ta'lim, sanoat.

Введение. В условиях глобализации и стремительного развития технологий английский язык становится неотъемлемым инструментом профессиональной коммуникации в различных сферах деятельности. Особенно это актуально для промышленного сектора, включая горно-металлургическую отрасль, где активно используются международные стандарты, зарубежное оборудование и техническая документация на английском языке. В этой связи возрастает потребность в формировании у работников предприятий базовых и профессионально-ориентированных языковых компетенций.

Одним из эффективных подходов к обучению иностранным языкам является ESP (English for Specific Purposes), который ориентирован на изучение языка с учетом конкретных профессиональных задач обучающихся. Данный подход предполагает формирование не только общих языковых навыков, но и развитие специализированной лексики, необходимой для выполнения профессиональной деятельности. Как отмечают исследователи, ESP способствует повышению мотивации обучающихся и делает процесс обучения более целенаправленным и практико-ориентированным [1; 2].

В отличие от традиционного обучения иностранному языку, ориентированного на общие коммуникативные навыки, ESP предполагает адаптацию учебного содержания к профессиональной сфере обучающихся. Это особенно важно при обучении работников промышленных предприятий, где требуется понимание инструкций, соблюдение техники безопасности и взаимодействие с иностранными специалистами. Таким образом, внедрение ESP в образовательный процесс позволяет

повысить эффективность обучения и способствует формированию профессиональной компетентности [3].

Наряду с этим, важную роль в современном образовательном процессе играют цифровые технологии и элементы искусственного интеллекта. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, интерактивных ресурсов и интеллектуальных систем позволяет значительно расширить возможности обучения. Цифровые технологии обеспечивают доступ к образовательным материалам, способствуют индивидуализации обучения и повышают уровень вовлеченности обучающихся [6]. Кроме того, применение искусственного интеллекта, в частности таких инструментов, как интеллектуальные обучающие системы, способствует адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности обучающихся и ускоряет усвоение материала [7].

Особую актуальность использование цифровых инструментов приобретает при обучении взрослых слушателей, совмещающих образовательный процесс с профессиональной деятельностью. В этом случае гибкость, доступность и практическая направленность обучения становятся ключевыми факторами его эффективности. Интеграция ESP-подхода и цифровых технологий позволяет создать оптимальные условия для обучения работников предприятий, включая АГМК.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных методов обучения английскому языку работников промышленного сектора с учетом их профессиональной специфики, уровня владения языком и условий обучения. Особое внимание в работе уделяется интеграции ESP-технологий и цифровых инструментов в процесс обучения работников АГМК на начальном уровне (Elementary).

Целью исследования является анализ эффективности применения ESP-подхода и цифровых технологий в обучении английскому языку работников АГМК.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы ESP и его роль в профессиональном обучении;
- разработать программу обучения английскому языку для работников АГМК;
- определить возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- проанализировать результаты внедрения разработанной программы обучения.

Материалы и методы. В рамках данного исследования была разработана и апробирована программа обучения английскому языку для работников АГМК на начальном уровне (Elementary) с использованием ESP-подхода и современных цифровых технологий. Основной целью методической части исследования являлось определение эффективности интеграции профессионально-ориентированного обучения и цифровых инструментов в образовательный процесс.

В исследовании приняли участие слушатели различных подразделений АГМК, не имеющие или имеющие базовые знания английского языка. Отбор участников осуществлялся с учетом их профессиональной деятельности и уровня владения иностранным языком. Обучение проводилось в групповой форме, что позволило учитывать особенности взрослой аудитории и стимулировать коммуникативную активность.

Разработанная программа обучения включала 12 занятий, проводимых один раз в неделю, и сочетала элементы общего английского языка и ESP. В содержание курса были включены базовые грамматические темы, такие как глагол *to be*, времена группы Present Simple, а также лексические темы, связанные с профессиональной деятельностью работников предприятия. Особое внимание уделялось изучению специализированной лексики, включая терминологию, связанную с оборудованием, техникой безопасности и рабочими инструкциями [3, с. 10].

Методика обучения основывалась на коммуникативном подходе и принципах практико-ориентированного обучения. В процессе занятий использовались различные методы и приемы, включая диалоги, ролевые игры, моделирование рабочих ситуаций, а также анализ профессиональных текстов. Такой подход позволяет формировать у обучающихся навыки реального использования языка в профессиональной деятельности [4, с. 25].

Важной составляющей исследования являлось использование цифровых инструментов. В

процессе обучения применялись мобильные приложения, онлайн-платформы и мультимедийные материалы, что способствовало повышению мотивации обучающихся и обеспечивало доступ к дополнительным образовательным ресурсам [6, с. 82]. Использование цифровых технологий также позволило реализовать элементы индивидуализации обучения и обеспечить гибкость образовательного процесса [7, с. 40].

Для оценки эффективности разработанной программы были использованы методы педагогического наблюдения, анализа результатов выполнения заданий и итогового тестирования. Оценивание проводилось по следующим критериям: уровень усвоения базовой грамматики, способность использовать профессиональную лексику, а также умение применять английский язык в типичных рабочих ситуациях.

Таким образом, выбранные материалы и методы исследования позволили комплексно оценить эффективность применения ESP-технологий и цифровых инструментов в обучении английскому языку работников АГМК.

Результаты и обсуждение. Результаты проведённого исследования показали, что применение ESP-подхода в сочетании с цифровыми технологиями оказывает положительное влияние на процесс обучения английскому языку работников АГМК. В ходе реализации разработанной программы наблюдалось постепенное повышение уровня владения языком у большинства слушателей.

Анализ результатов итогового тестирования показал, что более 70% участников успешно освоили базовые грамматические конструкции, включая использование глагола *to be* и формы Present Simple. Кроме того, около 65% слушателей продемонстрировали способность правильно использовать профессиональную лексику в типичных рабочих ситуациях, таких как выполнение инструкций, описание оборудования и соблюдение техники безопасности.

Особое внимание следует уделить повышению мотивации обучающихся. Использование цифровых инструментов, таких как мобильные приложения и онлайн-ресурсы, способствовало более активному участию слушателей в учебном процессе и повышению их интереса к изучению английского языка [6, с. 85]. Интерактивные задания и мультимедийные материалы позволили сделать процесс обучения более наглядным и доступным.

Внедрение ESP-модуля также показало свою эффективность. Адаптация учебного содержания к профессиональной деятельности работников способствовала лучшему усвоению материала и повышению практической значимости обучения [2, с. 18]. Слушатели отмечали, что изучаемая лексика непосредственно связана с их рабочими обязанностями, что облегчает её применение в реальных условиях.

Однако в процессе обучения были выявлены и определённые трудности. Часть слушателей испытывала сложности при усвоении грамматических структур и построении предложений. Также наблюдались затруднения, связанные с ограниченным словарным запасом и недостаточной практикой использования языка вне учебных занятий.

Несмотря на указанные трудности, общие результаты исследования свидетельствуют о высокой эффективности интеграции ESP-технологий и цифровых инструментов в обучение английскому языку работников промышленного сектора. Полученные данные подтверждают, что данный подход способствует не только улучшению языковых навыков, но и формированию профессиональной компетентности обучающихся.

Заключение. В ходе проведённого исследования было установлено, что применение ESP-подхода в сочетании с цифровыми технологиями является эффективным средством обучения английскому языку работников АГМК. Разработанная программа обучения позволила учесть профессиональные потребности слушателей и повысить практическую направленность образовательного процесса.

Использование цифровых инструментов обеспечило повышение мотивации обучающихся, доступность учебных материалов и индивидуализацию обучения. Внедрение ESP-модуля способствовало формированию навыков, необходимых для использования английского языка в

профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной программы обучения в других промышленных организациях. Результаты исследования могут быть использованы при разработке аналогичных курсов и внедрении современных образовательных технологий.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением применения технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам и разработкой адаптивных образовательных систем.

Список литературы

1. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
2. Dudley-Evans T., St John M.J. Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 392 p.
4. Harmer J. How to Teach English. – Harlow: Pearson Education Limited, 2007. – 288 p.
5. Tomlinson B. Materials Development in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 416 p.
6. Chapelle C.A. Computer Applications in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 217 p.
7. Warschauer M. Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. – Cambridge: MIT Press, 2003. – 248 p.
8. Richards J.C. Curriculum Development in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 320 p.

XXI ASRDA ILMIY MUZEYLARNING MODERNIZASIYASI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI

Fazilova Dilrabo Xudaykulovna

Jizzax shahridagi QFU filiali “Ijtimoiy fanlar” kafedrasida katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada XXI asrda ilmiy muzeylarning modernizatsiyasi va rivojlanish tendensiyalari tahlil qilinadi. Zamonaviy muzeylar faoliyatida raqamli texnologiyalar, interaktiv ekspozitsiyalar, STEM va STEAM yondashuvlarining qo‘llanilishi hamda ularning ta’lim jarayonidagi ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, ilmiy muzeylarning norasmiy ta’lim muhitidagi o‘rni, yosh avlodda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishdagi roli va innovatsion rivojlanish istiqbollari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari asosida ilmiy muzeylarni modernizatsiya qilish bo‘yicha amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: ilmiy muzeylar, modernizatsiya, raqamli texnologiyalar, interaktiv ekspozitsiya, STEM, STEAM, norasmiy ta’lim, innovatsion rivojlanish.

МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ МУЗЕЕВ В XXI ВЕКЕ

Фазилова Дилрабо Худайкуловна

старший преподаватель кафедры «Общественные науки» филиала КФУ в г. Джизак

Аннотация: В данной статье анализируются тенденции модернизации и развития научных музеев в XXI веке. Рассматриваются внедрение цифровых технологий, интерактивные экспозиции, а также подходы STEM и STEAM к деятельности современных музеев и их значимость в образовательном процессе. Особое внимание уделяется роли научных музеев в неформальном образовании, формированию научного мировоззрения молодежи и перспективам инновационного