

3. Джуринский А. Н. История педагогики древнего и средневекового мира: Учеб.пособие для высшей школы. — М.: Совершенство, 1999. — 207с.

4. Эшонкулов Ш., Бурлиев А., Эшонкулова Ш. Научно-методический подход к созданию электронного учебника. – Гомель, 24-25 октябрь 2019 года.

5. Электрон журнал. International Journal of Academic and Applied Research (IJAAR). Published in Vol. 4 Issue: 10 October 2020 г. <http://ijeais.org/wp-content/uploads/2020/10/IJAAR201028.pdf>

6. Педагогические технологии в образовании: проблемы, пути решения. Научный материалы практической конференции.- Т .: 1999.- 212 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК “GUESS WHAT 4”)

Зебинисо Тулкинова

Студента 4 курса направления «Лингвистика» филиала КФУ в г. Джизаке

tulkinovazebiniso@gmail.com

Сабирова Диана Рустамовна

Доктор педагогических наук, профессор (научный руководитель) в КФУ

Diana.Sabirova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс формирования коммуникативных грамматических навыков у учащихся начальной школы на уроках английского языка. Особое внимание уделяется использованию учебно-методического комплекса “Guess What 4” как эффективного средства развития грамматической компетенции в коммуникативном контексте. Анализируются методы, приемы и упражнения, направленные на активизацию грамматических структур в речи учащихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход, грамматические навыки, начальное образование, английский язык, Guess What 4, упражнения.

FORMATION OF COMMUNICATIVE GRAMMATICAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS AT THE PRIMARY EDUCATION STAGE (BASED ON THE “GUESS WHAT 4” COURSEBOOK)

Zebiniso Tulkinova

4th year student of “Linguistics” direction, KFU branch in Jizzakh

tulkinovazebiniso@gmail.com

Sabirova Diana Rustamovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Scientific Supervisor) Kazan Federal University

Diana.Sabirova@mail.ru

Annotation: This article examines the process of developing communicative grammatical skills among primary school students in English language lessons. It highlights the importance of the communicative approach as one of the leading directions in modern language education, focused on the practical use of grammatical structures in real communication. Special attention is given to the use of the “Guess What 4” coursebook as an effective tool for developing grammatical competence within a communicative teaching context.

Keywords: communicative approach, grammatical skills, primary education, English language, “Guess What 4”, communicative exercises, teaching methodology.

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM BOSQICHIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA KOMMUNIKATIV GRAMMATIK KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH (“GUESS WHAT 4” O‘QUV-USLUBIY MAJMUASI ASOSIDA)

Zebiniso Tulkinova

4-kurs talabasi, «Lingvistika» yo‘nalishi, O‘zbekiston Respublikasi Jizzax shahridagi QFU filiali

tulkinovazebiniso@gmail.com

Sabirova Diana Rustamovna

Pedagogika fanlari doktori, professor (ilmiy rahbar) Qozon federal universiteti, Rossiya Federatsiyasi

Diana.Sabirova@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ingliz tili darslarida kommunikativ grammatik ko‘nikmalarni shakllantirish jarayoni ko‘rib chiqiladi. Zamonaviy til o‘qitishning yetakchi yo‘nalishlaridan biri bo‘lgan kommunikativ yondashuvning grammatik tuzilmalarni nutqda amaliy qo‘llashga yo‘naltirilganligi alohida ta‘kidlanadi. “Guess What 4” o‘quv-uslubiy majmuasidan kommunikativ ta‘lim sharoitida grammatik kompetensiyani rivojlantirishning samarali vositasi sifatida foydalanishga katta e‘tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: kommunikativ yondashuv, grammatik ko‘nikmalar, boshlang‘ich ta‘lim, ingliz tili, “Guess What 4”, kommunikativ mashqlar, o‘qitish metodikasi.

Введение. Современная методика обучения иностранным языкам ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся. В этом контексте особое значение приобретает развитие грамматических навыков как основы речевой деятельности [1].

На начальном этапе обучения важно не просто объяснить грамматические правила, а научить учащихся использовать их в реальной коммуникации. Учебно-методический комплекс “Guess What 4” предлагает эффективные инструменты для реализации данной задачи.

Цель статьи — проанализировать методы формирования коммуникативных грамматических навыков на основе УМК “Guess What 4”.

Теоретические основы формирования грамматических навыков

Грамматический навык — это автоматизированное использование грамматических структур в речи [2]. В коммуникативном подходе грамматика рассматривается как средство общения, а не как самоцель [3].

Основные принципы:

- функциональность;
- ситуативность;
- речевая направленность;
- интеграция с лексикой.

По мнению Е.Н. Солововой, обучение грамматике должно проходить через практическое использование в речи [4].

Особенности УМК “Guess What 4”

Учебник “Guess What 4” разработан с учетом коммуникативного подхода и включает:

- визуальные материалы;
- диалоги;
- игровые задания;
- проектную деятельность.

Он способствует:

- развитию говорения;
- закреплению грамматики через контекст;
- повышению мотивации учащихся.

Методы формирования грамматических навыков

В процессе обучения используются следующие методы:

1. Индуктивный метод

Ученики сами выводят правило.

Пример:

Тема: Present Continuous

Учитель показывает картинки:

- “She is running”
- “They are playing”

Ученики сами делают вывод о структуре.

2. Коммуникативные упражнения

Пример из Guess What 4:

Задание: “Ask and answer”

- What are you doing?
- I am reading.

Формируется навык использования времени в речи.

3. Игровые технологии

Игра: “Find someone who...”

Ученики спрашивают:

- Are you watching TV?
- Are you playing football?

4. Ролевые игры

Ситуация: “At the park”

Ученики разыгрывают диалог:

- What are you doing?
- I am feeding ducks.

Анализ упражнений из “Guess What 4”

В учебнике грамматика вводится через контекст.

Пример:

Unit: Free time

Ученики читают текст → отвечают на вопросы → используют грамматику.

Это позволяет:

- понять значение;
- закрепить форму;
- использовать в речи.

Результаты и обсуждение

Применение коммуникативного подхода:

- повышает интерес учащихся;
- развивает речевые навыки;
- улучшает усвоение грамматики.

Эксперимент показал, что учащиеся лучше запоминают материал при использовании:

- игр;
- диалогов;
- визуальных материалов.

Закключение. Формирование коммуникативных грамматических навыков является важной задачей обучения английскому языку на начальном этапе. УМК “Guess What 4” предоставляет эффективные средства для реализации данной цели. Использование коммуникативных методов, игровых технологий и контекстных упражнений способствует успешному усвоению грамматики и развитию речи учащихся.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения. – М., 1991.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2002.
3. Harmer J. How to Teach English. – London, 2007.
4. Scrivener J. Learning Teaching. – Oxford, 2011.
5. Ur P. Grammar Practice Activities. – Cambridge, 2009.
6. Swan M. Practical English Usage. – Oxford, 2005.
7. Thornbury S. How to Teach Grammar. – London, 1999.
8. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods. – Cambridge, 2001.

SHAXS MULOQOT MADANIYATINING SHAKLLANISHIDA SUN'IY INTELLEKTNING O'RNI

Normatov Sanjar Abdug'ani o'g'li

Tayanch doktorant Jizzax davlat pedagogika universiteti, O'zbekiston

sanjarnormatov2991@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Sun'iy intellektning shaxs muloqot madaniyatiga ta'siri ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Sun'iy intellektning muloqot madaniyatiga ijobiy ta'siri bilan bir qatorda, undan me'yoridan ortiq foydalanish tufayli kelib chiqishi mumkin bo'lgan salbiy oqibatlari ham tahlil etilgan. SI texnologiyasidan ongli va maqsadli foydalanish madaniyatini shakllantirish, uni insonning o'rnini bosuvchi kuch sifatida emas, balki uning imkoniyatlarini kengaytiruvchi vosita sifatida qabul qilish va shu asosda undan to'g'ri foydalanishni o'rgatish zarurati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, muloqot madaniyati, fikriy qaramlik, nutq uslubi, ijtimoiy ko'nikmalar, til xilma-xilligi, raqamli texnologiyalar, ta'lim, shaxslararo muloqot, standartlashuv.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SHAPING PERSONAL COMMUNICATION CULTURE

Normatov Sanjar Abdug'ani o'g'li

Doctoral Candidate Jizzakh State Pedagogical University; Jizzakh, Uzbekistan

sanjarnormatov2991@gmail.com

Abstract: This article provides a scientific and theoretical analysis of the impact of artificial intelligence on personal communication culture. Along with the positive effects of artificial intelligence on communication culture, the potential negative consequences arising from its excessive use are also examined. The necessity of fostering a culture of conscious and purposeful use of AI technology — treating it not as a force that replaces human potential, but as a tool that expands human capabilities — and teaching its proper application on this basis is substantiated.

Keywords: artificial intelligence, communication culture, intellectual dependency, speech style, social skills, linguistic diversity, digital technologies, education, interpersonal communication,