

недостаточная техническая инфраструктура
нехватка квалифицированных специалистов
риск чрезмерной зависимости от технологий

Для успешного внедрения AI необходимо учитывать эти факторы и разрабатывать соответствующие стратегии.

Перспективы развития. В будущем роль искусственного интеллекта в образовании будет только возрастать [4]. Ожидается развитие:

полностью цифровых образовательных сред
виртуальных лабораторий
интеллектуальных университетов
концепции непрерывного обучения

Международные организации, такие как UNESCO, активно поддерживают внедрение AI в образование.

Заключение: Таким образом, технологии искусственного интеллекта открывают новые возможности для оптимизации учебного процесса. Они способствуют персонализации обучения, автоматизации оценки знаний и развитию образовательной аналитики [5].

Внедрение AI позволяет значительно повысить качество образования и эффективность работы преподавателей. Однако для достижения максимального эффекта необходимо учитывать существующие ограничения и развивать цифровую инфраструктуру.

Список литературы

1. Кузиев, Б. Н., & Муртазин, Э. Р. (2025). Информационные технологии для устойчивого развития: анализ трендов и возможностей. *Экономика и социум*, (10-2 (137)), 1120-1123.
2. Кузиев, Б., & Муртазин, Э. (2024). Кибербезопасность в эпоху облачных вычислений: вызовы и способы защиты. *Sambhram habarnomasi*, 1(1), 101-103.
3. Кузиев, Б. Н., Холмунинова, Д. А., & Муртазин, Э. Р. (2024). Роль виртуальной реальности в современном образовании: возможности и вызовы. *Экономика и социум*, (3-1 (118)), 1125-1128.
4. Кузиев, Б. (2023). Искусственный интеллект в образовании. *Mexatronika va robototexnika: tuammolar va rivojlantirish istiqbollari*, 1(1), 14-17.
5. Кузиев, Б. Н., & Муртазин, Э. Р. (2023). Образование и искусственный интеллект. *Экономика и социум*, (5-2 (108)), 786-789.

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЕДЕО-ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК

А.Л.Неъматов

Джизакский политехнический институт, ассистент

anlnematov1969@gmail.com

Аннотация: Обучение в преподавании информатики роль современных форм и методов, научно-теоретических основ и их факторами эффективного применения являются разработка интегрированной системы.

Ключевые слова: Современная форма обучения информатике и методы, медео-педагогические и медео-информационные технологии, исследование, метод, цель, способ добаться.

PRINCIPLES, FORMS, AND METHODS OF MEDIA-LEARNING IN TEACHING COMPUTER SCIENCE

A.L. Nematov

Jizzakh Polytechnic Institute, assistant
anlnematov1969@gmail.com

Abstract: The role of modern forms and methods, scientific and theoretical foundations, and factors for their effective application in teaching computer science are the development of an integrated system.

Keywords: Modern forms and methods of computer science instruction, media - pedagogical and media - information technologies, research, method, goal, and method of attainment.

INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA MEDIA-TA'LIM PRINSIPLARI, SHAKLLARI VA METODLARI

A.L.Ne'matov

Jizzax politexnika instituti assistenti
anlnematov1969@gmail.com

Annotatsiya: Informatika fanini o'qitishda zamonaviy shakl va uslublarning o'rni, ilmiy-nazariy asoslari, ularni samarali qo'llash omillari yaxlit tizimni ishlab chiqishdir.

Kalit so'zlar: Informatika fanini o'qitishning zamonaviy shakl va usullari, media-pedagogik va media-axborot texnologiyalari, tadqiqot, usul, maqsad va erishish usuli.

Формы и методы медиа-обучения включают использование электронных устройств, мультимедиа-контента, онлайн-платформ и интерактивных технологий для повышения эффективности усвоения материала. Ключевые методы: видеоуроки, вебинары, симуляции, геймификация и интерактивные презентации

Формы варьируются от дистанционного обучения и онлайн-курсов до смешанного обучения (blended learning) и виртуальных лабораторий

Дидактические принципы в обучении информатике - это основные правила преподавания теории, которым учитель должен следовать при организации учебного процесса.

Принципы обучения включают:

- принцип деятельности;
- принцип связи теории и практики в обучении;
- принцип выставки;
- принцип образовательного характера обучения;
- научный принцип;
- принцип регулярности и последовательности в обучении;
- принцип понятности обучения;
- принцип обоснованности знаний, навыков и умений.
- принцип активности.

Студенты должны активно участвовать в каждом уроке.

Студент хорошо учиться и осваивает только в том случае, если действует самостоятельно.

Принцип, согласно которому теория связана с медео-педагогической практикой. Подготовка студентов к медео-практической деятельности начинается в процессе передачи теоретических знаний и продолжается на практике и практических занятиях. На этих занятиях студенты проверяют и укрепляют доверие к знаниям, полученным во время стажировки под руководством преподавателя, и развивают навыки и умения применять эти знания на практике.

Принцип демонстрации - — Это способ объяснения или обучения, при котором информация показывается наглядно, через примеры, действия, модели или эксперименты. То есть человек не только слушает объяснение, но и видит, как это работает на практике. Суть принципа демонстрации заключается в том, что знания усваиваются лучше, когда их показывают наглядно.

Демонстрация обучения подтверждает, что только при наличии у студентов определенного эмоционально-практического опыта, непосредственно связанного с восприятием изучаемых процессов, они могут осознанно усваивать знания и развивать научное воображение и концепции.

Применение знаний как можно более наглядно и реалистично требует понимания языка и использования аудио-видео и современных мультимедийных инструментов в процессе обучения.

Только через воспитание человек осознает свою личность, и только самосознающий человек понимает необходимость сформировать резервный дух, зная свои способности и потенциал.

Принцип науки. Требуется предоставления студентам научно обоснованной, проверенной на практике информации для обучения.

В их отборе необходимо использовать последние достижения и открытия науки и техники. В процессе приобретения научных знаний у студентов формируется научное мировоззрение и мышление. Знания, полученные студентами, должны быть теоретически подтверждены и проверены на практике.

Предполагает организацию учебного процесса в форме проектов, в рамках которых ученики активно участвуют в постановке целей, планировании и реализации проектных задач. Он стимулирует творческое мышление, самостоятельность и исследовательскую активность студентов, позволяя применять знания на практике и развивать навыки коллаборации. Он представляет собой графическое представление информации, которое позволяет организовать и структурировать знания в виде диаграммы. Метод помогает визуализировать связи между идеями и позволяет ученикам лучше понимать и запоминать информацию. Интеллект-карты — эффективный инструмент для организации мыслительных процессов и стимулирования креативности. Ролевые и деловые игры - Это методы, при которых участники играют определенные роли в ситуациях, схожих с реальными. Они помогают развивать коммуникационные навыки, учат работать в команде, принимать решения и решать конфликты. Такие игры позволяют ученикам применять знания и навыки на практике, а также развивать эмпатию и понимание разных точек зрения.

Принцип регулярности и последовательности в обучении. Это требует организации обучения таким образом, чтобы преподавание предметов осуществлялось в строго логическом порядке, а учащиеся приобретали знания, навыки и умения последовательным образом. Этот принцип реализуется на всех этапах учебного процесса. Его требования нашли отражение в разработке учебников и программ.

Принцип понятности обучения. Содержание, объем и методы преподавания изучаемого материала должны соответствовать возрасту и интеллектуальным способностям учащихся. Понятность обучения определяется максимальной способностью ученика и ее постепенным увеличением.

Принцип обоснованности приобретения знаний, навыков и умений. В процессе теоретического и практического обучения студенты приобретают знания, навыки и компетенции, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. Чтобы полученные знания, навыки и умения послужили основой для дальнейшего овладения системой научных знаний, их необходимо досконально усвоить, хорошо закрепить и надолго сохранить в памяти учащихся.

Сегодня современные компьютерные технологии активно внедряются во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образовании. [4]

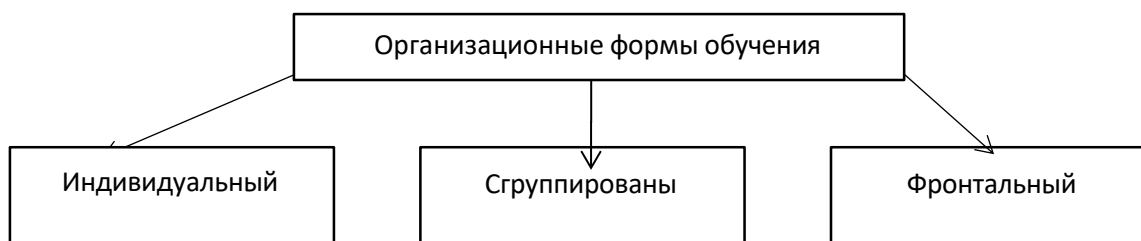
Вопрос подготовки высокопотенциальных педагогических кадров, который полностью разработан, создается, прежде всего, в учебном процессе. Учебный процесс - это совокупность последовательных действий преподавателя и руководимых им учеников, направленных на осознанное и основательное усвоение системы знаний, навыков и умений. Обучение - это деятельность учителя по передаче учащимся системы знаний, навыков и компетенций, развитию

их знаний и творческих способностей. Чтение - это регулярная и сознательная работа учащихся по усвоению материала предмета.

Процесс обучения осуществляется в последовательности, показанной на рисунке 1. Рисунок 1. Системность учебного процесса. Организационные формы обучения - это способы организации взаимоотношений учителя и ученика. Организационные формы обучения классифицируются по ряду критериев: количество студентов, место учебы и так далее.



Классификация по количеству студентов представлена на рисунке 2.



Фигура 2. Организационные формы обучения.

Примеры: вовлечение учащихся в индивидуальную деятельность. формы - самостоятельная работа по информатике; групповые формы - практические занятия в компьютерном классе; фронтальные формы - отчет проводить обучение.

В образовательном учреждении обучение по критериям места учебы - из аудитории, лаборатории, компьютерного класса и учебного заведения кроме - домашних заданий, экскурсий и других форм имеется в наличии.

В развитых странах есть группы обучения в образовательном процессе. С формой рекомендуется работать. Современные исследования эта форма обучения посвящена негативным отношениям между учениками показывает, что это эффективное средство профилактики.

Между учителем и учеником в современном учебном процессе совместное обучение студентов, представляющих отношения метод создан. Данная методология определяет следующие задачи:

- педагогический и психологический персонал повысить уровень и современную грамотность компьютерных сетей перейти на полезный уровень;
- Создание учебно-методического комплекса студентов;
- Разделите учащихся на небольшие группы по 3-6 человек, в которых учащиеся характеристики, в зависимости от их способностей, делающие их сильными, средними, слабыми подбирается с учетом психологической совместимости студентов наркотиков с другим;
- Индивидуальное выступление каждого ученика в небольшой группе определяется (уровень знаний) и определяется соответствующая индивидуальная работа;

- Студенты помогают друг другу в небольшой группе, сильные возлагая на студента ответственность за помощь другим студентам, рост индивидуальной успеваемости студентов время от времени будут обсуждены, и меры будут определены.

- совместно индивидуально: каждая подгруппа является результатом своей собственной деятельности представляет, обсуждаются решения и выбираются лучшие из них;

- серия вместе: результат деятельности каждой подгруппы как самостоятельный компонент, необходимый для общего решения проблемы является;

Основы дидактики и методики преподавания информатики одно из мест занимает методика преподавания.

Метод обучения (греч. Metodos - путь к чему-то) - обучение и направленный на достижение целей обучения как образовательного инструмента взаимосвязанная деятельность учителя и ученика отсортированные методы.

Потому что процесс обучения сложен и многогранен существует множество методов обучения.

В настоящее время академик Бабанский Ю.К. Предлагаемая классификация широкая разбросанный. Есть три основные группы методов обучения. выделено:

- Методы организации и осуществления образовательной деятельности;
- обучение - контроль познавательной деятельности и самоконтроль методы;
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Следующие задачи на основе методики обучения в учебном процессе готово:

- учитель;
- разработчик;
- образовательная;
- две мотивации, порождающие желание;
- коррекция управления.

В процессе обучения учитель использует один из следующих методов обучения. можно использовать:

1. Согласно описанию действий ученика в обучении:
 - а) активные методы (лабораторная, книжная работа)
 - б) пассивные методы (лекции, интервью, объяснения, экскурсии и т.
2. По видам воспитательной работы:
 - а) способ первоначального приобретения знаний;
 - б) способ совершенствования знаний;
 - в) метод проверки и оценки знаний;
3. По источникам знаний:
 - а) устные методы;
 - б) демонстрационные методы;
 - в) практические методы.

При использовании таких методов обучения студентов познавательная деятельность формируется с помощью наглядных пособий это зависит от эмоциональных образов, восприятий. Демонстрация оружие для регулирования и обогащения знаний, а также помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Список литературы

1. Каримов И. Наша высшая цель – независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. – Ташкент: Узбекистан, 2000. – С.94.
2. Барабанов, А.Г. Общепедагогические идеи учёных-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока: учебное пособие / А.Г. Барабанов. - М.: Эксмо, 2004. - 70 с.

3. Джуринский А. Н. История педагогики древнего и средневекового мира: Учеб.пособие для высшей школы. — М.: Совершенство, 1999. — 207с.

4. Эшонкулов Ш., Бурлиев А., Эшонкулова Ш. Научно-методический подход к созданию электронного учебника. – Гомель, 24-25 октябрь 2019 года.

5. Электрон журнал. International Journal of Academic and Applied Research (IJAAR). Published in Vol. 4 Issue: 10 October 2020 г. <http://ijeais.org/wp-content/uploads/2020/10/IJAAR201028.pdf>

6. Педагогические технологии в образовании: проблемы, пути решения. Научный материалы практической конференции.- Т .: 1999.- 212 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК “GUESS WHAT 4”)

Зебинисо Тулкинова

Студента 4 курса направления «Лингвистика» филиала КФУ в г. Джизаке

tulkinovazebiniso@gmail.com

Сабирова Диана Рустамовна

Доктор педагогических наук, профессор (научный руководитель) в КФУ

Diana.Sabirova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс формирования коммуникативных грамматических навыков у учащихся начальной школы на уроках английского языка. Особое внимание уделяется использованию учебно-методического комплекса “Guess What 4” как эффективного средства развития грамматической компетенции в коммуникативном контексте. Анализируются методы, приемы и упражнения, направленные на активизацию грамматических структур в речи учащихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход, грамматические навыки, начальное образование, английский язык, Guess What 4, упражнения.

FORMATION OF COMMUNICATIVE GRAMMATICAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS AT THE PRIMARY EDUCATION STAGE (BASED ON THE “GUESS WHAT 4” COURSEBOOK)

Zebiniso Tulkinova

4th year student of “Linguistics” direction, KFU branch in Jizzakh

tulkinovazebiniso@gmail.com

Sabirova Diana Rustamovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Scientific Supervisor) Kazan Federal University

Diana.Sabirova@mail.ru

Annotation: This article examines the process of developing communicative grammatical skills among primary school students in English language lessons. It highlights the importance of the communicative approach as one of the leading directions in modern language education, focused on the practical use of grammatical structures in real communication. Special attention is given to the use of the “Guess What 4” coursebook as an effective tool for developing grammatical competence within a communicative teaching context.

Keywords: communicative approach, grammatical skills, primary education, English language, “Guess What 4”, communicative exercises, teaching methodology.