

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. *ВНЕШНИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. Архив Научных Публикаций JSPI.*

6. Ergashev, U. (2021). KICHIK TADBIRKORLIK SUB'EKTLARI BOSHQARUVINI AVTOMATLASHTIRISH JARAYONLARI: UE Ergashev. *Журнал математики и информатики*, 1(2).

7. Ergashev, U. (2021). AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING QO 'LLANILISHIDAGI SAMARADORLIGINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH: Ergashev Ulug 'bek Erkinovich, Xandamov Yigitali Xolmirza o'g'li. *Журнал математики и информатики*, 1(2).

8. Ergashev, U. (2021). AXBOROT KOMMUNIKACIION TEXNOLOGIYALARI BA RAQAMLI IKTISODIET: Ergashev Ulug'bek Erkinovich. *Журнал математики и информатики*, 1(2).

9. Djumaboev, S., & Ergashev, U. (2021). Competence of computer modeling in the context of modern education.

10. [20.06.2026 10:43] Наргиза Аноровна: Ибрагимова, Н. А., & Ибрагимов, З. З. (2021). Платформа moodle–необходимый инструмент для преподавателей. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 572-575.

11. Ибрагимова, Н. А., & Ибрагимов, З. З. (2024). Эффективное использование искусственного интеллекта в производстве. *Экономика и социум*, (10-1 (125)), 639-642.

12. Ибрагимова, Н. А., & Умаров, Б. (2024). РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ПЛОСКОГО СЛОЯ ОБЪЕКТОВ ПОД УПРАВЛЕНИЕМ ЛАЗЕРНОГО УСТРОЙСТВА. *Экономика и социум*, (10-1 (125)), 643-646.

13. Ибрагимов, З., & Ибрагимова, Н. (2025). Как искусственный интеллект меняет нашу жизнь: современные реалии и будущее. *Современные проблемы интеллектуальных систем*, 1(1), 102-106.

14. Ибрагимов, З. З., & Ибрагимова, Н. А. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ. In *Современные проблемы интеллектуальных систем. Сборник Республиканского научно-практического конференции. Часть 1.–Джизак: Филиал КФУ в г. Джизак Республики Узбекистан, 18-19-апреля 2025 г.*–С. 350. (р. 146).

15. Ибрагимов, З., & Ибрагимова, Н. (2024). РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФАРМАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. *SAMBHRAM XAVARNOMASI*, 1(1), 543-545.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЯЗЫКОВУЮ ДЕВИАЦИЮ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Турсунова Ш.Н.

преподаватель, соискатель по специальности 10.00.06 – Сравнительное литературоведение, сопоставительное языкознание и переводоведение Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

shaxnozanasil@gmail.com

Рузибаева Ш.Н.

учитель русского языка и литературы Общеобразовательная школа № 188 Учтепинского района, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых технологий и искусственного интеллекта на формирование языковой девиации в речи современного педагога. Анализируются изменения речевых норм под воздействием цифровой образовательной среды, социальных сетей и автоматизированных систем генерации текста. Особое внимание уделяется трансформации профессиональной коммуникации педагога, а также снижению контроля за языковыми нормами. Приводятся примеры из образовательной практики и их систематизация. Рассматриваются как

негативные, так и потенциально позитивные аспекты данного явления. Делается вывод о необходимости формирования цифровой языковой культуры педагога.

Ключевые слова: языковая девиация, цифровые технологии, искусственный интеллект, педагогическая речь, цифровая коммуникация, образовательная среда, речевые нормы, профессиональная культура.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON LANGUAGE DEVIATION IN THE SPEECH OF A MODERN TEACHER

Tursunova Sh.N.

Lecturer, applicant in the specialty 10.00.06 – Comparative Literature, Comparative Linguistics, and Translation Studies Uzbekistan State World Languages University, Tashkent, Republic of Uzbekistan
shaxnozanasim@gmail.com

Ruzibaeva Sh.N.

Teacher of Russian Language and Literature
Secondary School № 188, Uchtepa District, Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abstract: The article examines the impact of digital technologies and artificial intelligence on the formation of language deviation in the speech of a modern teacher. Changes in speech norms under the influence of the digital educational environment, social networks, and automated text generation systems are analyzed. Particular attention is paid to the transformation of professional communication and the weakening of language norm control. Practical examples from the educational sphere are provided and systematized. Both negative and potentially positive aspects of this phenomenon are considered. The conclusion emphasizes the need to develop a digital language culture among teachers.

Keywords: language deviation, digital technologies, artificial intelligence, teacher speech, digital communication, educational environment, speech norms, professional culture.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA SUN'IY INTELLEKTNING ZAMONAVIY PEDAGOG NUTQIDAGI TIL DEVIATSIYASIGA TA'SIRI

Tursunova Sh.N.

O'qituvchi, 10.00.06 – Qiyosiy adabiyotshunoslik chog'ishtirma tilshunoslik
va tarjimashunoslik mutaxassisligi bo'yicha mustaqil izlanuvchi
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent, O'zbekiston Respublikasi
shaxnozanasim@gmail.com

Ruzibayeva Sh.N.

Rus tili va adabiyoti o'qituvchisi 188-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi,
Uchtepa tumani, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya: Maqolada raqamli texnologiyalar va Sun'iy intellektning zamonaviy pedagog nutqida lingvistik deviatziya shakllanishiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Raqamli ta'lim muhiti, ijtimoiy tarmoqlar va avtomatlashtirilgan matn yaratish tizimlari ta'sirida nutq me'yorlaridagi o'zgarishlar tahlil qilinadi. Ta'lim sohasidan olingan amaliy misollar keltiriladi va tizimlashtiriladi. Pedagogning kasbiy kommunikatsiyasidagi transformatsiya va til me'yorlariga rioya qilishning susayishi alohida e'tibor markazida bo'ladi. Ushbu jarayonning salbiy va ijobiy jihatlari yoritiladi. Pedagoglarda raqamli til madaniyatini shakllantirish zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: lingvistik deviatziya, raqamli texnologiyalar, Sun'iy intellekt, pedagog nutqi, raqamli kommunikatsiya, ta'lim muhiti, nutq me'yorlari, kasbiy madaniyat.

Современная образовательная среда развивается под активным влиянием цифровых технологий и искусственного интеллекта, что приводит к трансформации не только педагогических методов, но и языковых практик. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема языковой девиации в речи педагога. Языковая норма, как отмечает В.В. Виноградов, представляет собой социально обусловленную систему, подверженную изменениям [1]. В цифровую эпоху данные изменения происходят значительно быстрее и зачастую выходят за пределы традиционных представлений о норме.

Современные исследователи подчёркивают, что цифровая коммуникация формирует новые типы речевого поведения. Так, М.А. Кронгауз указывает на появление особого интернет-языка, характеризующегося экономией средств выражения и гибридностью форм [6, с. 52]. Е.И. Литневская отмечает, что цифровая среда способствует снижению нормативности письменной речи [10, с. 87]. Следовательно, трансформация языковых практик в цифровой среде не только меняет формы коммуникации, но и влияет на устойчивость языковых норм, постепенно размывая границы между различными стилями речи. В этом контексте особенно актуальным становится рассмотрение речевой деятельности педагога, который оказывается в центре данных изменений.

В условиях цифровой трансформации образования педагог вынужден постоянно адаптироваться к различным речевым регистрам – от строгого академического стиля до неформального общения в онлайн-среде. Такая смена коммуникативных кодов нередко ведёт к смешению стилей и формированию устойчивых отклонений от языковых норм. Дополнительно, активное использование социальных сетей и мессенджеров способствует укоренению упрощённых способов коммуникации. Важно отметить, что языковая девиация в педагогической речи не является исключительно негативным явлением, однако требует системного анализа и классификации. Современные лингвистические исследования позволяют выделить несколько основных типов отклонений, проявляющихся в образовательной среде. Их систематизация позволяет более чётко определить характер изменений и выработать подходы к их коррекции.

В рамках настоящего исследования была предпринята попытка обобщить наиболее распространённые виды языковой девиации, наблюдаемые в профессиональной речи педагогов. Данные представлены в таблице ниже.

Вид девиации	Характеристика	Пример
Лексическая	Заимствования, жаргон	«Скиньте файл»
Синтаксическая	Упрощение структуры	«Все сделали?»
Орфографическая	Ошибки	«Не забудьте»
Стилистическая	Смешение стилей	«Коллеги, всем привет»
Цифровая	Эмодзи, сокращения	«Ок 👍»

Таблица 1. Основные виды языковой девиации в речи педагога

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что наиболее распространёнными являются лексические и стилистические отклонения, обусловленные влиянием интернет-коммуникации. При этом синтаксические упрощения свидетельствуют о тенденции к сокращению речевых усилий. Орфографические ошибки часто связаны с ускоренным набором текста и отсутствием проверки.

Особого внимания заслуживает цифровая девиация, которая ранее не выделялась как самостоятельный тип. По мнению Е.И. Горошко, цифровая коммуникация формирует новые языковые нормы, отличные от традиционных [7, с. 134]. Мы можем отметить, что представленные виды языковой девиации отражают глубинные изменения в образовательно-педагогическом дискурсе. Их изучение позволяет выявить ключевые направления трансформации речи и определить перспективы развития языковой культуры педагога. Вместе с тем теоретическое осмысление

данного явления требует подкрепления эмпирическим материалом, что обуславливает необходимость обращения к практическим наблюдениям.

Далее для более глубокого понимания рассматриваемого явления необходимо обратиться к конкретным примерам из образовательной практики. Анализ речевого поведения педагогов в цифровой среде показывает, что отклонения от нормы носят системный характер и проявляются в различных формах коммуникации: устной, письменной и онлайн. Особенно ярко языковая девиация проявляется в электронных письмах, чатах образовательных платформ и дистанционном обучении. В этих условиях педагог стремится к упрощению и ускорению передачи информации, что нередко приводит к нарушению языковых норм. Ниже представим типичные примеры девиантных форм и их нормативные эквиваленты.

Девиантная форма	Нормативный вариант	Комментарий
«Дедлайн после завтра»	«Срок сдачи — после завтра»	Англицизм
«Скиньте задание»	«Отправьте задание»	Разговорная форма
«Гуглите тему»	«Найдите информацию»	Жаргон
«Все ок?»	«Всё ли понятно?»	Упрощение
«Лайк за ответ»	«Оценка за ответ»	Влияние соцсетей

Таблица 2. Примеры и нормативные варианты девиантных форм

Приведённые примеры демонстрируют, что основными источниками языковой девиации являются заимствования, разговорная речь и цифровая культура. Как отмечает В.Е. Чернявская, дискурс цифровой эпохи характеризуется смешением различных коммуникативных кодов [8]. Систематическое использование подобных форм может привести к их закреплению в профессиональной речи педагога. При этом обучающиеся воспринимают такую речь как норму, что усиливает эффект распространения девиации.

Однако следует учитывать, что в некоторых случаях упрощение речи способствует более эффективной коммуникации, особенно в онлайн-формате. Это связано с необходимостью быстрого обмена информацией, ограничениями времени и особенностями цифровых платформ, где краткость и ясность становятся приоритетными. В подобных условиях использование сокращённых конструкций, упрощённой грамматики и разговорной лексики может повышать доступность и оперативность передачи смысла. Кроме того, такие формы общения зачастую воспринимаются как более неформальные и психологически комфортные, что способствует установлению контакта между участниками образовательного процесса.

В то же время чрезмерное увлечение упрощёнными формами речи может привести к снижению уровня языковой культуры и утрате навыков нормативного письма и устной речи. Особенно это актуально для педагогов, чья профессиональная деятельность напрямую связана с формированием языковой компетенции обучающихся. Таким образом, анализ практических примеров позволяет сделать вывод о двойственной природе языковой девиации: с одной стороны, она может способствовать оптимизации коммуникации, а с другой – снижать уровень речевой культуры. В конечном счёте данное явление отражает процесс адаптации языка к новым условиям общения, формируя баланс между нормативностью и функциональной целесообразностью.

Вместе с тем дальнейшее развитие цифровой среды связано не только с изменением форм коммуникации, но и с активным внедрением новых технологических инструментов, способных непосредственно влиять на речевую практику педагога. В этом контексте особое значение приобретает рассмотрение роли искусственного интеллекта в образовательном процессе. Использование искусственного интеллекта в образовательной практике оказывает значительное влияние на речевую деятельность педагога. Автоматические системы генерации текста способствуют стандартизации речи и снижению её индивидуальности [3, с. 52]. Кроме того, как отмечает О.О. Селиванова, современные лингвистические процессы характеризуются усилением

роли технологий в формировании языковой нормы [9, с. 201].

Таким образом, цифровые технологии и искусственный интеллект оказывают комплексное влияние на языковую девиацию в речи педагога. Они способствуют как появлению новых форм отклонений, так и развитию адаптивных коммуникативных стратегий. В этих условиях особую значимость приобретает формирование цифровой языковой культуры педагога. Данный процесс предполагает не только владение современными инструментами коммуникации, но и осознанное соблюдение языковых норм в различных речевых ситуациях. Педагог должен уметь гибко адаптировать свою речь в зависимости от контекста, сохраняя баланс между доступностью и нормативностью. Особую роль играет развитие критического отношения к цифровым текстам, включая материалы, созданные с помощью искусственного интеллекта. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная среда выступает важнейшим пространством трансляции языковых норм, где педагог выполняет функцию образца речевого поведения. В связи с этим возрастает потребность в разработке методических рекомендаций, направленных на формирование устойчивых навыков грамотной речи в цифровой среде. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с более детальным анализом влияния конкретных цифровых платформ и инструментов искусственного интеллекта на речевую практику педагогов, а также с разработкой эффективных стратегий минимизации негативных проявлений языковой девиации.

Список литературы

1. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999. – 896 с.
4. Крысин Л.П. Современный русский язык. – М., 2008. – 320 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999. – 365 с.
6. Кронгауз М.А. Интернет-язык. – М.: АСТ, 2019. – 288 с.
7. Горошко Е.И. Цифровая лингвистика. – Харьков, 2016. – 320 с.
8. Чернявская В.Е. Дискурс цифровой эпохи. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 256 с.
9. Селиванова О.О. Современная лингвистика. – Киев, 2015. – 400 с.
10. Литневская Е.И. Русский язык в цифровую эпоху. – М.: Флинта, 2020. – 240 с.
11. Фаилова, Д. Х. (2016). Механизм повышения политической активности молодёжи: анализ, проблемы и решения. *Молодой ученый*, (10), 1310-1312.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННЫМ ИИ-СЕРВИСАМ: ПРАКТИКИ АДАПТАЦИИ

Хамзаева Шохиста Немат кизи

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровизацией высшего образования в Узбекистане, сопровождающейся неравномерностью доступа к современным ИИ-сервисам (ChatGPT, Claude, Gemini, специализированные образовательные платформы) между столичными и региональными вузами. Студенты регионов вынуждены адаптироваться к учебной и внеучебной нагрузке, используя альтернативные копинг-стратегии в условиях ограниченной технологической инфраструктуры. Цель статьи - выявить и классифицировать копинг-стратегии студентов региональных вузов Узбекистана, формирующиеся в ответ на дефицит качественных ИИ-сервисов, а также оценить их эффективность с точки зрения академической успешности и психологического благополучия.