

алгоритмы требуют участия специалистов, способных правильно понять и применить полученные данные.

В-третьих, важным является вопрос этики и конфиденциальности. Данные о состоянии спортсмена являются чувствительной информацией, и их использование должно осуществляться с соблюдением соответствующих норм.

Кроме того, существует риск чрезмерной зависимости от технологий, когда решения принимаются без учета человеческого опыта и интуиции. Поэтому оптимальной является модель, в которой искусственный интеллект дополняет, а не заменяет профессионалов.

Заключение. Внедрение искусственного интеллекта в практику подготовки спортсменов является закономерным этапом развития современной спортивной науки и практики. Оно открывает новые возможности для повышения эффективности тренировочного процесса, индивидуализации подготовки, снижения травматизма и достижения высоких результатов.

Искусственный интеллект позволяет перейти от интуитивного управления к аналитически обоснованным решениям, основанным на комплексном анализе данных. При этом его роль заключается не в замене человека, а в усилении его возможностей.

В перспективе можно ожидать дальнейшего расширения применения интеллектуальных технологий в спорте, их интеграции с медицинскими и биотехнологическими решениями, а также формирования единой цифровой экосистемы подготовки спортсменов.

Таким образом, искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современного спорта, определяющей его будущее развитие и конкурентоспособность.

Список литературы

1. Bishop C. M. Pattern Recognition and Machine Learning. New York: Springer, 2006. -738 p.
2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 4th ed. Boston: Pearson, 2021. -1152 p.
3. Goodfellow I., Bengio Y., Courville A. Deep Learning. Cambridge: MIT Press, 2016. 800 p.
4. McKinney W. Data Analysis for Sports Science and Performance. — Sebastopol: O'Reilly Media, 2022. 420 p.
5. Rein R., Memmert D. Big data and tactical analysis in elite soccer: future challenges and opportunities for sports science // SpringerPlus. 2016. Vol. 5. P. 1-13.
6. Claudino J. G., Capanema D. O., de Souza T. V. Current approaches to the use of artificial intelligence for injury risk assessment and performance prediction in team sports // Sports Medicine. 2019. Vol. 49(3). P. 1-15.
7. Jumayeva, Z. (2020). jumayeva, zubayda.(2020). FRAZEOLOGIK BIRLIK LARNING LINGVOKULTUROLOGIK TADQIQI. Архив Научных Публикаций JSPI, 1, 56.
8. Woods C. T., McKeown I., Rothwell M. Training process and artificial intelligence in high-performance sport // Journal of Sports Sciences. 2020. Vol. 38(11-12). P. 1355-1363.
9. Halson S. L. Monitoring training load to understand fatigue in athletes // Sports Medicine. 2014. Vol. 44. P. 139-147.
10. Фазилова, Д. Х. (2016). Механизм повышения политической активности молодежи: анализ, проблемы и решения. Молодой ученый, (10), 1310-1312.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Дариев Хайрулла

Старший преподаватель филиала КФУ в г. Джизаке.

KDariev@kpfu.ru

Ибрагимов Зойиржон Зиятович

Старший преподаватель кафедры «К и ПИ» Джизакского политехнического института

zoyirjon.ibragimov@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается роль цифровых технологий, искусственного интеллекта и математических методов в современной системе образования. Анализируется влияние данных технологий на повышение качества обучения, персонализацию образовательного процесса и развитие интеллектуальных обучающих систем. Особое внимание уделяется значению математических методов как основы алгоритмов искусственного интеллекта, обеспечивающих обработку и анализ образовательных данных. Показано, что интеграция цифровых технологий и математического моделирования способствует формированию эффективной, адаптивной и инновационной образовательной среды.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, образование, математические методы, адаптивное обучение, образовательные данные, персонализация, цифровая трансформация.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AND MATHEMATICAL METHODS IN EDUCATION

Dariyev Khayrulla

Senior Lecturer at the Branch of KFU in Jizzakh

KDariev@kpfu.ru

Ibragimov Zoyirjon Ziyatovich

Senior Lecturer at the Department of “Computer and Software Engineering”

Jizzakh Polytechnic Institute

zoyirjon.ibragimov@gmail.com

Abstract: This article examines the role of digital technologies, artificial intelligence, and mathematical methods in the modern education system. It analyzes the impact of these technologies on improving the quality of education, personalizing the learning process, and developing intelligent educational systems. Special attention is given to the importance of mathematical methods as the foundation of artificial intelligence algorithms that enable the processing and analysis of educational data. It is shown that the integration of digital technologies and mathematical modeling contributes to the creation of an efficient, adaptive, and innovative educational environment.

Keywords: digital technologies, artificial intelligence, education, mathematical methods, adaptive learning, educational data, personalization, digital transformation.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR, SUN'IIY INTELLEKT VA MATEMATIK USULLARNING TA'LIMDAGI ROLI

Dariyev Xayrulla

Jizzax shahridagi QFU filiali katta o'qituvchisi

KDariev@kpfu.ru

Ibragimov Zoyirjon Ziyatovich

Jizzax politexnika instituti “Kompyuter va dasturiy injiniring” kafedrasi katta o'qituvchisi

zoyirjon.ibragimov@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar, Sun'iy intellekt va matematik usullarning o'rni tahlil qilinadi. Ushbu texnologiyalarning ta'lim sifatini oshirish, o'quv jarayonini individuallashtirish hamda intellektual o'quv tizimlarini rivojlantirishdagi ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, matematik usullar Sun'iy intellekt algoritmlarining asosi sifatida ko'rib chiqilib, ular orqali ta'limga oid ma'lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish imkoniyatlari ochib berilgan. Raqamli texnologiyalar va matematik modellash tirish integratsiyasi samarali, moslashuvchan va innovatsion ta'lim muhitini shakllantirishga xizmat qilishi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, Sun'iy intellekt, ta'lim, matematik usullar, moslashuvchan ta'lim, ta'lim ma'lumotlari, individuallashtirish, raqamli transformatsiya.

Введение. В условиях стремительного развития информационного общества система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные активным внедрением цифровых технологий и методов искусственного интеллекта. Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся навыков анализа, критического мышления и способности работать с большими объемами информации [1]. Искусственный интеллект открывает новые возможности для персонализации обучения, автоматизации образовательных процессов и повышения эффективности контроля знаний. С его помощью становится возможным создание адаптивных обучающих платформ, прогнозирование результатов обучения и разработка индивидуальных образовательных траекторий. Однако в основе функционирования таких систем лежат математические методы, включая статистический анализ, теорию вероятностей и математическое моделирование. Математика выступает фундаментом, обеспечивающим точность, объективность и надежность цифровых технологий и алгоритмов искусственного интеллекта. Именно математические модели позволяют анализировать образовательные данные, выявлять закономерности и принимать обоснованные решения в процессе обучения. Таким образом, интеграция цифровых технологий, искусственного интеллекта и математических методов становится ключевым фактором повышения качества и эффективности современной образовательной системы. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью комплексного подхода к цифровой трансформации образования, в рамках которого особое внимание уделяется не только технологическим, но и математическим основам интеллектуальных систем. Современное образование развивается в условиях цифровой трансформации, которая охватывает все уровни образовательной системы [3]. Внедрение цифровых технологий позволяет значительно расширить доступ к образовательным ресурсам, повысить качество обучения и сделать образовательный процесс более гибким и доступным. Онлайн-платформы, электронные учебники, виртуальные лаборатории и облачные сервисы создают новую образовательную среду, ориентированную на потребности обучающихся. Одним из ключевых направлений развития цифрового образования является применение технологий искусственного интеллекта. Интеллектуальные обучающие системы способны анализировать поведение обучающихся, их успеваемость и уровень подготовки, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Такие системы используют алгоритмы машинного обучения для адаптации учебного материала, автоматической проверки заданий и предоставления рекомендаций [4]. В результате обучение становится более персонализированным и эффективным. Важную роль в функционировании искусственного интеллекта играют математические методы. Основу алгоритмов составляют методы математической статистики, линейной алгебры, теории вероятностей и оптимизации. С их помощью осуществляется обработка и анализ больших объемов образовательных данных, выявление скрытых закономерностей и прогнозирование результатов обучения. Например, на основе статистических моделей можно оценить вероятность успешного усвоения материала студентом и своевременно предложить дополнительные задания или консультации. Математическое

моделирование также применяется для оптимизации образовательного процесса [5]. С его помощью можно определить наиболее эффективное распределение учебного времени, выбрать оптимальные методы обучения и оценить их результативность. Использование математических моделей позволяет повысить объективность оценки знаний и снизить влияние субъективных факторов. Кроме того, цифровые технологии и искусственный интеллект способствуют развитию новых форм обучения, таких как дистанционное и смешанное обучение. В этих условиях математические методы используются для анализа активности обучающихся в цифровой среде, оценки их вовлеченности и эффективности обучения. Это позволяет преподавателям своевременно корректировать учебный процесс и повышать его результативность. В результате, интеграция цифровых технологий, искусственного интеллекта и математических методов обеспечивает качественно новый уровень развития образования. Она способствует созданию адаптивной образовательной среды, ориентированной на индивидуальные особенности обучающихся, и повышает эффективность образовательного процесса в целом [6]. Для более наглядного представления взаимосвязи цифровых технологий, искусственного интеллекта и математических методов в образовательной системе целесообразно рассмотреть их основные характеристики, функции и результаты применения, представленные в следующей таблице.

Таблица 1.

Взаимосвязь цифровых технологий, искусственного интеллекта и математических методов в образовании.

№	Компонент	Основные функции	Используемые математические методы	Результат в образовании
1	Цифровые технологии	Доступ к образовательным ресурсам, онлайн-обучение, хранение данных	Дискретная математика, теория информации	Повышение доступности и гибкости обучения
2	Искусственный интеллект	Персонализация обучения, анализ успеваемости, автоматизация проверки	Теория вероятностей, математическая статистика, машинное обучение	Индивидуальные образовательные траектории
3	Математические методы	Анализ данных, моделирование процессов, прогнозирование	Линейная алгебра, оптимизация, статистика	Обоснованность и точность решений
4	Адаптивные обучающие системы	Подстройка учебного материала под уровень студента	Алгоритмы оптимизации, вероятностные модели	Повышение эффективности обучения
5	Образовательная аналитика	Сбор и анализ данных об обучении	Data Mining, регрессионный анализ	Прогнозирование результатов и
				улучшение качества образования

Анализ представленной таблицы показывает, что цифровые технологии, искусственный интеллект и математические методы в образовании тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга [7]. Цифровые технологии обеспечивают доступ к образовательным ресурсам и создают платформу для обучения, искусственный интеллект персонализирует учебный процесс и автоматизирует его, а математические методы являются фундаментом алгоритмов, позволяя анализировать данные, моделировать процессы и прогнозировать результаты. Совместное применение этих компонентов способствует повышению эффективности обучения, созданию адаптивных образовательных траекторий и улучшению качества образовательного процесса в целом.

Заключение. Интеграция цифровых технологий, искусственного интеллекта и математических методов становится ключевым фактором современного образования. Она позволяет не только расширять доступ к знаниям, но и формировать индивидуальные образовательные траектории, учитывать особенности каждого обучающегося и прогнозировать результаты обучения. Математические методы выступают надежной основой для разработки интеллектуальных образовательных систем, обеспечивая точность, объективность и эффективность принимаемых решений [8]. Сочетание цифровых технологий, ИИ и математики создаёт инновационную образовательную среду, способствующую формированию компетенций, необходимых для успешной реализации в условиях информационного общества и цифровой экономики. Эффективное использование этих инструментов открывает новые возможности для совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Ibragimov, Z. Z., & Ibragimova, N. A. (2020). Overview of three-dimensional scanning methods. *Enigma*, (27-3), 191-194.
2. Бегматова Н. З.Кизи. (2020). Загрязнение и охрана окружающей среды. Причины и последствия. Символ науки, (6), 19-21.
3. Игнатъев, Ю. Г., & Агафонов, А. А. (2016). Качественный и численный анализ космологической модели, основанной на фантомном скалярном поле с самодействием. *Пространство, время и фундаментальные взаимодействия*, (4), 52-61.
4. Имомова, Д. А., Мирзаева, М. А., & Алимкулов, С. О. У. (2016). Навыки педагога в использовании инновационных технологий в системе современного образования. *International scientific review*, (9 (19)), 78-79.
5. Игнатъев, Ю. Г., & Агафонов, А. А. (2016). Статистические космологические системы фермионов с межчастичным фантомным скалярным взаимодействием. *Пространство, время и фундаментальные взаимодействия*, (3), 48-90.
6. Абдиев, Х., Умаров, Б., & Тоштемиров, Д. (2021). Структура и принципы солнечных коллекторов. *Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации* (pp. 9-13).
7. Ziyatovich, I. Z., & Anorovna, I. N. (2022). The Role of Educational Technologies in Modern Education. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 3(7), 17-18.
8. Умаров Бобуржон Килич Угли, & Хамзаев Акбархон Илаш Угли (2022). Кинетика магнетосопротивления кремния с магнитными анокластерами. *Universum*:
9. Маматкулов, Б. Х. (2021). Использование информационных технологий в лекциях по физике. *Инновационные научные исследования*, (2-1), 149-154.
10. Маматкулов, Б. Х. (2022). Физика фани маърузаларида ахборот технологияларидан фойдаланиш. *Физика фанининг техника соҳасидаги тутган ўрни*, 356.
11. Маматкулов, Б., & Дариев, Х. (2025). Некоторые закономерности развития методики обучения физике. *Современные проблемы интеллектуальных систем*, 1(1), 99-102.
12. Mamatkulov, B. X. (2022). Development of electronic learning materials in the course of general

physics. *Экономика и социум*, (5-1 (96)), 101-104.

13. Маматкулов, Б. Х. (2026). ИЗУЧЕНИЕ ПРОВОДНИКОВ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ. *Экономика и социум*, (3-2 (142)), 1098-1102.

14. Mamatqulov, B. X. (2024). YORUG ‘LIKNING ELEKTROMAGNIT TO ‘LQIN TABIATI QONUNLARIDA YUZAGA KELADIGAN JARAYONLARNI MA’RUZA MASHG ‘ULOTLARIDA O ‘RGANISH. *Экономика и социум*, (2-2 (117)), 205-208.

15. Маматкулов, Б. Х. (2025). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ПРЕДПИСАНИЯ. *Экономика и социум*, (3-2 (130)), 599-601.

16. Маматкулов, Б. Х. (2025). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ПРЕДПИСАНИЯ. *Экономика и социум*, (3-2 (130)), 599-601.

17. Маматкулов, БХ (2022). Разработка электронных учебных материалов по курсу общей физики. *Экономика и социум*, (5-1 (96)), 101-104.

18. Маматулов, Б. Х. (2022). Физика маърузаларида включает в себя новые технологии. *Физика фанинингвого оборудования здесьган ўрни*, 356.

19. Маматкулов Б., Дариев Х. (2025). Некоторые закономерности развития методик обучения физике. *Современные проблемы интеллектуальных систем*, 1 (1), 99-102.

20. Маматкулов, БХ (2022). Икт на уроках астрономии. *Экономика и социум*, (5-1 (96)), 105-108.

НАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ибрагимова Наргиза Аноровна

Старший преподаватель филиала КФУ в г. Джизак

anorovna1791@mail.com

Ибрагимов Зойиржон Зиятович

Старший преподаватель кафедры «К и ПИ» Джизакского политехнического института

zoyirjon.ibragimov@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается роль цифровых технологий, искусственного интеллекта и математических методов в современной системе образования. Анализируется влияние данных технологий на повышение качества обучения, персонализацию образовательного процесса и развитие интеллектуальных обучающих систем. Особое внимание уделяется значению математических методов как основы алгоритмов искусственного интеллекта, обеспечивающих обработку и анализ образовательных данных. Показано, что интеграция цифровых технологий и математического моделирования способствует формированию эффективной, адаптивной и инновационной образовательной среды.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, образование, математические методы, адаптивное обучение, образовательные данные, персонализация, цифровая трансформация.

THE IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AND MATHEMATICAL METHODS IN THE EDUCATION SYSTEM

Ibragimov Zoyirjon Ziyatovich

Senior Lecturer at the Department of “Computer and Software Engineering” Jizzakh Polytechnic Institute

zoyirjon.ibragimov@gmail.com

Ibragimova Nargiza Anorovna