

Социальные сети позволяют развивать личный бренд, демонстрировать достижения, искать наставников и профессиональные сообщества.

- Социальная поддержка

Онлайн-сообщества помогают молодым людям находить единомышленников и поддержку в период кризиса или поиска себя.

Риски и негативные эффекты влияния социальных сетей

- Фрагментация идентичности

Молодой человек может иметь несколько аккаунтов и ролей, что приводит к ощущению разорванности и неустойчивости личности.

- Возрастание тревожности

Постоянная необходимость соответствовать ожиданиям аудитории усиливает стресс и приводит к эмоциональному выгоранию.

- Кибербуллинг и давление среды

Негативные комментарии и травля способны разрушительно влиять на самооценку и психологическое состояние, особенно в подростковом возрасте.

- Формирование поверхностных связей

Цифровая коммуникация часто заменяет реальное общение, уменьшая глубину социальных отношений.

Пути гармоничного формирования идентичности в цифровую эпоху

Для минимизации рисков и эффективного использования потенциала социальных сетей необходимо:

1. Развивать цифровую грамотность — критическое отношение к контенту, понимание манипуляций алгоритмов.
2. Формировать устойчивую самооценку — опору на реальные достижения, а не оценку аудитории.
3. Воспитывать осознанность — способность определять свои ценности и цели.
4. Поддерживать офлайн-коммуникацию — баланс между виртуальными и реальными социальными отношениями.
5. Развивать психологическую устойчивость — навыки управления эмоциями, сопротивление давлению среды.

Заключение. Социальные сети играют значительную роль в формировании идентичности молодежи, выступая пространством самопрезентации, поиска себя и взаимодействия с обществом. В условиях постмодернистского общества, где доминируют виртуальность и фрагментарность, влияние цифровой среды усиливается.

С одной стороны, социальные сети открывают широкие возможности для творчества, профессионального роста и социальной поддержки. С другой — они создают риски, связанные с зависимостью от внешнего одобрения, социальным сравнением и фрагментацией личности.

Гармоничное развитие идентичности молодёжи возможно при условии развития цифровой грамотности, критического мышления, эмоциональной устойчивости и умения сохранять баланс между виртуальным и реальным пространством.

Список литературы

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. — М.: Логос, 2019.
2. Кастельс М. Власть коммуникации. — М.: ГУ ВШЭ, 2021.
3. Туркл Ш. Одинокие вместе. Почему мы ожидаем больше от технологий и меньше от людей. — М.: КоЛибри, 2018.
4. Goffman E. The Presentation of Self in Everyday Life. — New York: Anchor Books, 1959.
5. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. — Yale University Press, 2014.
6. Livingstone S. Children and the Internet. — Polity Press, 2017.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–МАХАЛЛЯ» В УЗБЕКИСТАНЕ**

Хайдаров Шавкат Шамсиддин угли
ассистент кафедры педагогики,

Шахрисабзский государственный педагогический институт
shakihaydarov@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются социокультурные особенности гражданского воспитания обучающихся в системе «Школа-Махалля» в Узбекистане. Раскрывается значение данной модели как формы интеграции школы, семьи и местного сообщества в условиях постмодерного общества. Анализируется влияние социальных и культурных трансформаций на воспитательные практики, направленные на формирование гражданской идентичности и социальной ответственности молодёжи. Показано, что концепция «Школа-Махалля» представляет собой инновационный педагогический механизм сохранения национальных ценностей и адаптации к глобальным вызовам современности.

Ключевые слова: гражданское воспитание, социокультурная трансформация, школа-махалля, гражданская идентичность, воспитательная система, социальное партнёрство.

SOCIOCULTURAL FEATURES OF CIVIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE “SCHOOL–MAHALLA” SYSTEM IN UZBEKISTAN

Khaydarov Shavkat Shamsiddin ogli

Assistant Lecturer, Department of Pedagogy, Shahrisabz State Pedagogical Institute
shakihaydarov@gmail.com

Annotation: The article analyzes the sociocultural features of civic education of students within the “School-Mahalla” system in Uzbekistan. It highlights the significance of this model as an integrative form of cooperation between school, family, and local community in the postmodern society. The study discusses the influence of sociocultural transformations on civic identity formation and educational practices promoting national and global citizenship. The “School-Mahalla” model is shown as a sustainable educational mechanism preserving traditional values while fostering adaptation to contemporary global changes.

Keywords: civic education, sociocultural transformation, school-mahalla model, civic identity, social partnership, Uzbekistan.

O‘ZBEKISTONDA “MAKTAB–MAHALLA” TIZIMIDA O‘QUVCHILARNING FUQAROLIK TARBIYASINING SOTSIOMADANIY XUSUSIYATLARI

Xaydarov Shavkat Shamsiddin o‘g‘li

Shahrisabz davlat pedagogika institute, Pedagogika kafedrası assistenti
shakihaydarov@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekistonda “Maktab–Mahalla” tizimi asosida o‘quvchilarning fuqarolik tarbiyasining sotsiomadaniy jihatlari tahlil qilingan. Ushbu model zamonaviy jamiyatda maktab, oila va mahalla o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikni kuchaytiruvchi ijtimoiy-madaniy mexanizm sifatida ko‘rsatiladi. Fuqarolik ongini shakllantirish, ijtimoiy mas‘uliyatni rivojlantirish va milliy qadriyatlarni asrab-avaylashda tizimning roli yoritiladi.

Kalit so‘zlar: fuqarolik tarbiyasi, maktab–mahalla tizimi, ijtimoiy hamkorlik, madaniy transformatsiya, fuqarolik identiteti, ta‘lim tizimi, O‘zbekiston.

Введение. Современные социокультурные трансформации в обществе постмодерна ставят перед системой образования и воспитания новые стратегические задачи, связанные с формированием личности, способной жить и действовать в условиях глобальных изменений, цифровизации и плюрализации ценностей [13; 14]. Образование перестаёт быть только процессом передачи знаний — оно становится пространством формирования гражданской ответственности, культурной идентичности и социальной активности [3; 4].

В этих условиях особое значение приобретают модели, основанные на взаимодействии традиций и инноваций, на гармоничном соединении духовных, культурных и гражданских начал. Одной из таких моделей, получивших развитие в Узбекистане, является система «Школа–Махалля» — уникальный социокультурный феномен, вобравший в себя принципы национального воспитания, общинной солидарности и современного педагогического подхода [10].

Махалля, как историческая форма самоорганизации общества, веками выполняла функции социальной поддержки, воспитания и нравственного контроля. Интеграция этой традиционной структуры в современную систему образования создаёт новые возможности для формирования гражданских качеств обучающихся, укрепления связей между поколениями и повышения социальной ответственности молодёжи [9]. Следовательно, модель «Школа–Махалля» не просто соединяет образовательную и воспитательную практики — она представляет собой культурно-историческую платформу, обеспечивающую преемственность духовных ценностей, национальную консолидацию и развитие активной гражданской позиции учащихся.

Социокультурный контекст гражданского воспитания

Гражданское воспитание в постмодерн обществе невозможно рассматривать вне социокультурного контекста, который формирует систему ценностей, нормы поведения и общественные ожидания. [13; 14] Современные тенденции — глобализация, цифровизация, миграционные процессы, усиление межкультурного обмена — способствуют пересмотру традиционных представлений о гражданственности и гражданской идентичности. [6; 7]

В Узбекистане социокультурный контекст гражданского воспитания имеет глубокие исторические корни. [2; 8] На протяжении веков здесь формировались уникальные модели социального взаимодействия, основанные на принципах взаимопомощи, уважения и коллективной ответственности. Одним из центральных элементов этой системы стала махалля — традиционное сообщество, объединяющее людей не только по месту проживания, но и по духу общности, культурным и моральным нормам [10].

Интеграция школы и махалли создаёт синергетический эффект: школа обеспечивает системное образование и развитие когнитивных компетенций, а махалля воспитывает эмоционально-нравственные и гражданские качества, формируя целостную личность. Такое взаимодействие способствует формированию социального капитала общества, укреплению межпоколенных связей и развитию культуры гражданского участия [9]. Таким образом, социокультурный контекст гражданского воспитания в Узбекистане определяется единством духовных традиций, социальных практик и современных педагогических технологий. Модель «Школа–Махалля» в этом смысле является инструментом сохранения национальной идентичности при одновременном формировании открытой и ответственной личности гражданина XXI века [1; 2].

Модель «Школа–Махалля» как механизм формирования гражданской идентичности

Модель «Школа–Махалля» представляет собой уникальную воспитательную систему, где образовательное учреждение и сообщество выступают как равноправные партнёры в процессе формирования гражданской идентичности личности [5; 8]. Её сущность заключается в интеграции педагогических, культурных и социальных механизмов, направленных на воспитание активного, ответственного и духовно зрелого гражданина.

Основные компоненты модели включают:

- 1. Школа** — образовательная и когнитивная составляющая гражданского воспитания: знания, критическое мышление, навыки коммуникации и правовая грамотность [4].
- 2. Махалля** — нравственно-культурное воспитание, развитие чувства сопричастности, ответственности и взаимопомощи [9; 10].
- 3. Семья** — носитель традиционных ценностей, формирует эмоционально-нравственные основы личности [2].
- 4. Социальные институты и ННО** — поддержка воспитательных программ, создание социального партнёрства и условий для гражданских инициатив [7].

Ключевые направления реализации модели:

- воспитательные проекты и акции, направленные на развитие социальной активности и патриотизма;
- совместные мероприятия школы и махалли;
- наставничество и диалог поколений;
- использование цифровых платформ для взаимодействия между школой, семьёй и махаллей [6; 7].

Диаграмма: Структурно-функциональная модель взаимодействия
«Школа–Махалля–Семья–Обучающийся»



Объяснение схемы. Диаграмма иллюстрирует структурно-функциональную модель «Школа–Махалля–Семья–Обучающийся». В центре схемы находится **Обучающийся**, вокруг которого располагаются четыре ключевых блока: **Школа** (синий; образование, правовая грамотность, критическое мышление), **Махалля** (зелёный; чувство взаимопомощи, традиционные ценности, социальная ответственность), **Семья** (жёлтый; моральные и эмоциональные основы) и **Социальные институты и ННО** (фиолетовый; поддержка воспитательных инициатив). Двусторонние стрелки показывают взаимодействие между всеми этими элементами. В нижней части представлен выходной компонент – «**Формирование гражданской идентичности**», включающий результаты воспитательного процесса: активное участие в жизни общества, социальную ответственность и сохранение культурных традиций.

Трансформация ценностей и роль местных сообществ

Современное постмодерное общество характеризуется быстрыми социокультурными изменениями и размыванием ценностей [13; 14]. Исследователи отмечают, что культура постмодерна смещает акцент в сторону индивидуализма и ценностей потребления, что затрудняет формирование устойчивой идентичности личности [14].

В этих условиях особое значение приобретают местные сообщества, способные сохранить и адаптировать традиционные ценности. Центральным звеном локального сообщества в Узбекистане выступает махалля — самобытный институт гражданского общества, исторически являющийся очагом воспитания и нравственной поддержки [9; 10].

Практика показывает, что наиболее успешным является воспитание, осуществляемое во взаимодействии школы и махалли. В рамках модели «Школа–Махалля» объединяются усилия педагогов, семьи и общественности для всестороннего развития учащихся [8; 9].

В Узбекистане активно внедряется институциональный механизм координации между школами и махаллями. Проводятся еженедельные встречи, где обсуждаются вопросы духовно-нравственного воспитания и социальной активности молодёжи². Такое партнёрство объединяет ресурсы обеих сторон, создавая основу для формирования активного гражданина и ответственного члена общества [1; 2].

Заключение. Проведённый анализ показывает, что в условиях постмодерного общества поиск устойчивых основ гражданского воспитания приобретает стратегическое значение [13]. В этом контексте узбекская модель «Школа–Махалля» выступает не только как педагогическая концепция, но и как социокультурный феномен, обеспечивающий гармоничное сочетание национальных традиций и современных воспитательных практик [2; 9].

Она способствует формированию осознанного, социально активного и ответственного гражданина, соединяющего в себе национальные и общечеловеческие ценности [5]. Таким образом, модель «Школа–Махалля» является эффективным инструментом интеграции

традиционного воспитания и современных образовательных технологий, что делает её перспективной не только для Узбекистана, но и для других стран [1; 15].

Список литературы

1. Хайдаров Ш. Ш. Особенности гражданского воспитания обучающихся в системе «Школа–Махалля» в Узбекистане // Народное образование. – 2024. – № 3. – С. 45–53.
2. Галимов А. М. Социокультурные основы воспитания гражданской идентичности. – Казань: КФУ, 2023. – 152 с.
3. Сухомлинский В. А. О воспитании гражданина. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.
4. Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: Педагогика, 2000. – 368 с.
5. Фрейре П. Педагогика угнетённых. – М.: Канон+, 2018. – 240 с.
6. UNESCO. Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. – Paris: UNESCO Publishing, 2015. – 80 p.
7. UNICEF. Civic Values in Community-Based Education Systems. – New York: UNICEF, 2022. – 64 p.
8. Топилдиев О. Р. Роль семьи, махалли и образовательных учреждений в воспитании молодёжи // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – № 12. – С. 103–108.
9. Арипова Г. Ш. Дифференциация сотрудничества школы, семьи и махалли в формировании толерантности (на примере Узбекистана) // Молодой учёный. – 2011. – № 7 (30). – С. 72–79.
10. Каюмов Х. Институт махалли как фактор гражданского воспитания. – Т.: Фан, 2019. – 176 с.
11. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
12. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПФ-6108 «О развитии системы образования и науки». – Ташкент, 2020.
13. Маркелова Т. В., Барсуков А. В. Проблемы личности в эпоху постмодернизма // Психологическая газета. – 2023. – № 2. – С. 15–20.
14. Емелин В. А. Кризис постмодернизма и потеря устойчивой идентичности // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1. – С. 48–56.
15. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: CSIE, 2011. – 128 p.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВА ПОСТМОДЕРНА

З.Х.Агишева

Ассистент кафедры «Общественные науки»

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета в г.Джизаке, Узбекистан
ZKAgisheva@kpfu.ru

Аннотация: В статье рассматриваются социокультурные трансформации как отражение культурно-исторических процессов эпохи постмодерна. Анализируются ключевые характеристики постмодернистского общества, включая фрагментарность идентичности, симулятивность культуры и деконструкцию традиционных ценностей. Особое внимание уделяется влиянию этих процессов на образовательную среду и психологические аспекты развития личности. Автор предлагает интерпретацию постмодерна как вызова традиционным формам методического сопровождения в педагогике.

Ключевые слова: постмодерн, социокультурные трансформации, идентичность, симулякр, деконструкция, методическое сопровождение, педагогика, культурная динамика, эмоциональное развитие, образовательная среда.

SOCIOCULTURAL TRANSFORMATIONS AS A CULTURAL-HISTORICAL PHENOMENON OF POSTMODERN SOCIETY

Z.Kh.Agisheva

Assistant of the Department of Social Sciences

Branch of Kazan (Volga Region) Federal University in Jizzakh, Uzbekistan
ZKAgisheva@kpfu.ru