

интеграции. Укрепляется гражданское общество благодаря цифровым инструментам общественного участия и платформам гражданского мониторинга.

Цифровая трансформация в Узбекистане представляет собой сложный диалектический процесс. С одной стороны, она способствует формированию инновационного потенциала общества, росту социальной мобильности и укреплению национальной идентичности в цифровом пространстве. С другой — усиливает социальное неравенство, порождает культурные конфликты и создает риски информационной безопасности.

Для успешной адаптации к новым реалиям необходима разработка национальной стратегии цифровой социокультурной адаптации, создание программ медиаграмотности для всех возрастных групп, развитие инфраструктуры цифрового включения регионов и поддержка производства национального цифрового контента. Будущее узбекского общества в значительной степени зависит от способности найти баланс между использованием преимуществ цифровизации и сохранением культурной идентичности, между инновациями и традициями, между глобальным и национальным.

Современная медиасистема Узбекистана представляет собой сложное, но закономерное сочетание традиции и инновации. Дуализм между государственным и сетевым сегментами, языковое обновление, поколенческое расслоение и региональные диспропорции создают уникальный медиапортрет страны, находящейся на границе между индустриальной и цифровой эпохами.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» - URL: <https://reu.uz/wp-content/uploads/2023/08/up-6079-05.10.2020.pdf> (дата обращения 25.10.2025)
2. Цифровой маркетинг в Узбекистане 2025 г. - URL: <https://www.byyd.me/en/blog/2025/10/digital-marketing-in-uzbekistan-2025-trends-and-insights/> (дата обращения 25.10.2025)
3. Digital 2025: Uzbekistan - URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-uzbekistan> (дата обращения 25.10.2025)
4. Мумминова Ф. Функционирование онлайн-СМИ Узбекистана. «Мультимедийная журналистика: медиакommunikации и медиаиндустрия. Материалы II Международной научно-практической конференции 1 марта 2019 г. - Минск: БГУ, 2019. 1 марта. - С. 308-311.
5. Матвиенко В.В., Гафурова А.П., Мирзаева Е.С. О трансформации медиасистемы в бизнес-среде на примере тележурналистики Узбекистана // Академии предпринимательства, Т.26, 2020. С. 1-6.
6. Социальные сети в Узбекистане: цифры и тренды, осень 2024. <https://brandanalytics.ru/blog/social-media-uzbekistan-autumn-2024?ysclid=mhe3953gwb644188697#языки> (дата обращения 25.10.2025).
7. Tolibjonov S.O., Axrorov A., Mamirov A. The impact of Instagram usage of generation Z towards travel decision, behavior and motivation in Uzbekistan // Экономика и социум" №5 (84) ч.2, 2021. С.1186-1201.
8. Для представителей средств массовой информации и общественности организован пресс-тур, посвященный деятельности Центра кибербезопасности Оперативно-розыскного департамента Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. - <https://gov.uz/ru/iiv/news/view/57775> (дата обращения 25.10.2025).

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Сайдалиходжаева Нилуфар Фахритдиновна

Профессор кафедры Педагогическое обучение и психология Образовательного университета
Ренессанс, Ташкент, Узбекистан

Аскарров Абдор Давлатмирзаевич

Профессор образовательного университета Ренессанс, Ташкент, Узбекистан
2013abror@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые направления интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в современный образовательный процесс. Раскрываются педагогические преимущества использования ИИ для персонализации обучения, методологические подходы к внедрению цифровых инструментов, а также этические вызовы, связанные с обработкой данных, прозрачностью алгоритмов и педагогической ответственностью. Отмечается необходимость формирования у педагогов новых цифровых компетенций и разработки нормативных регламентов применения ИИ в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая педагогика, персонализация обучения, алгоритмы, этические нормы, цифровые компетенции, образование будущего.

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: PEDAGOGICAL, METHODOLOGICAL AND ETHICAL ASPECTS

Saydalikhodjayeve Nilufar Fakhriddinovna

Professor of the Department of Pedagogical Education and Psychology
Renaissance Educational University, Tashkent, Uzbekistan

Askarov Abror Davlatmirzaevich

Professor of Renaissance Educational University, Tashkent, Uzbekistan
2013abror@gmail.com

Annotation: The article explores the main directions of integrating artificial intelligence (AI) technologies into the modern educational process. It highlights pedagogical advantages of AI for personalized learning, methodological approaches to the implementation of digital tools, and ethical challenges related to data processing, algorithmic transparency, and pedagogical responsibility. The article emphasizes the need to develop new digital competencies among teachers and to establish regulatory frameworks for responsible AI use in education.

Keywords: artificial intelligence, digital pedagogy, personalized learning, algorithms, ethical standards, digital competencies, future education.

TA'LIM JARAYONIGA SUN'IY INTELLEKTNI INTEGRATSIYA QILISH: PEDAGOGIK, METODOLOGIK VA ETIK JIHATLAR

Saydalixodjayeve Nilufar Faxritdinovna

Renessans Ta'lim Universiteti Pedagogik ta'lim va psixologiya kafedrası professori, Toshkent,
O'zbekiston

Askarov Abror Davlatmirzayevich

Renessans Ta'lim Universiteti professori, Toshkent, O'zbekiston
2013abror@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining zamonaviy ta'lim jarayoniga integratsiya qilinishining asosiy yo'nalishlari yoritiladi. SI asosida o'qitishni individuallashtirishning pedagogik afzalliklari, raqamli vositalarni joriy etishning metodologik yondashuvlari va ma'lumotlarni qayta ishlash, algoritmlarning shaffofligi hamda pedagog mas'uliyati bilan bog'liq etik muammolar tahlil qilinadi. Shuningdek, pedagoglarning yangi raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish va SI'dan mas'uliyatli foydalanish bo'yicha me'yoriy tartiblarni ishlab chiqish zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt; raqamli pedagogika; individuallashtirilgan o'qitish; algoritmlar; etik me'yorlar; raqamli kompetensiyalar; kelajak ta'limi.

Современное образование переживает масштабную цифровую трансформацию, обусловленную развитием технологий искусственного интеллекта, алгоритмической обработки данных, мультимодальных нейросетей, робототехники и виртуальных образовательных сред. ИИ становится важнейшим фактором, который меняет не только технологическую инфраструктуру системы образования, но и педагогическую теорию, методологию, содержание, формы и способы организации обучения. Переход к цифровой экономике, глобальная конкуренция, стремительные социально-экономические изменения требуют подготовки обучающихся, способных эффективно взаимодействовать с большими объёмами информации, принимать решения в условиях неопределённости и развивать навыки XXI века. На этом фоне интеграция ИИ становится не

просто инновацией, а объективной необходимостью, определяющей качество будущего образования. Основным вызов современной педагогики — не столько освоение технологий, сколько понимание того, как ИИ влияет на способы мышления, структуру взаимодействия педагога и учащегося, содержание учебных дисциплин и образовательные результаты. Это обуславливает необходимость научного анализа интеграции ИИ в образовательную среду как комплексного, многоуровневого процесса, затрагивающего педагогические, психологические, социальные, этические и организационно-правовые аспекты.

В основе интеграции ИИ в образование лежат педагогические и методологические основания, предполагающие необходимость учитывать когнитивные особенности учащихся, динамику формирования компетенций, разнообразие образовательных запросов и необходимость индивидуализации учебных маршрутов. ИИ предоставляет уникальные возможности для персонализированного обучения, поскольку способен анализировать большие массивы данных, выявлять закономерности в поведении учащихся, прогнозировать их успехи, определять пробелы в знаниях, адаптировать содержание и сложность учебных материалов под индивидуальный темп усвоения. Это формирует условия для построения образовательной среды, ориентированной не на массового усреднённого учащегося, а на каждого конкретного студента, учитывающего его уникальные особенности, интересы и образовательные потребности.

Использование ИИ в обучении основывается на нескольких технологических направлениях. Во-первых, это интеллектуальные обучающие системы (ITS), которые имитируют деятельность опытного преподавателя, анализируют ответы учащегося, предлагают индивидуальные задания, обеспечивают адаптивную обратную связь и создают условия для постепенного усложнения учебного материала. Такие системы широко применяются в математике, программировании, изучении языков и естественных наук, демонстрируя высокую эффективность при работе с учащимися разного уровня подготовки. Во-вторых, ИИ активно используется в образовательной аналитике (learning analytics), обеспечивая возможность анализа больших данных об учебной активности учащихся, прогнозирования рисков академической неуспешности, выявления типов обучающихся, анализа стилей мышления и динамики учебных результатов. Это делает образование прозрачным, измеримым, управляемым и ориентированным на повышение качества. В-третьих, важнейшим направлением является генеративный ИИ, представленный большими языковыми моделями, способными объяснять сложные темы, генерировать тексты, создавать задания, анализировать ошибки, вести диалог, адаптировать учебные материалы под возраст и уровень учащегося. Генеративные ИИ-модели обладают потенциалом не просто автоматизировать часть работы педагога, но и сформировать новые форматы обучения, включая диалоговые симуляции, иммерсивные образовательные сценарии, виртуальные лаборатории и персональные ИИ-тьюторы.

Важной составляющей современной цифровой образовательной среды становится использование VR/AR технологий, дополненных ИИ-агентами.

Виртуальная реальность позволяет моделировать учебные ситуации, которые невозможно или слишком дорого воспроизвести в реальном мире: химические эксперименты, биологические процессы, сложные инженерные задачи, исторические реконструкции, симуляции поведения людей или систем. Дополнение VR/AR ИИ-агентами, способными реагировать на действия учащегося, делать подсказки, исправлять ошибки и адаптировать сценарии, формирует уникальную обучающую среду, повышающую мотивацию и вовлеченность учащихся. ИИ также применяется в робототехнике и обучающих платформах, где образовательные роботы с элементами машинного обучения выполняют функции ассистентов преподавателя, помогают обучать программированию, математике, инженерии и социальным навыкам.

Интеграция ИИ в образование неразрывно связана с трансформацией роли педагога. Учитель перестает быть единственным источником знаний, поскольку ИИ обеспечивает мгновенный доступ к информации. Однако роль педагога не уменьшается, а становится более значимой и сложной: он становится координатором образовательного процесса, модератором, тьютором, наставником, экспертом по критическому анализу информации, архитектором образовательной среды. Учитель отвечает за интерпретацию данных, поддержку учащихся, развитие эмоционального интеллекта, формирование ценностей, а также контроль качества и корректности работы ИИ-систем. Это требует новой квалификации, включающей цифровую грамотность, понимание принципов работы ИИ, умение интегрировать технологии в педагогический дизайн, а также способность развивать у учащихся устойчивые когнитивные навыки, защищающие их от цифровой зависимости.

Научные исследования демонстрируют множество преимуществ ИИ в образовании. Среди ключевых достоинств отмечаются: повышение эффективности обучения; индивидуализация учебных траекторий; улучшение учебной мотивации; ускорение получения обратной связи; автоматизация рутинных процессов, таких как проверка заданий и создание тестов; повышение точности диагностики знаний; расширение возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями; создание инклюзивной среды, учитывающей индивидуальные ограничения и запросы. ИИ способен обеспечить поддержку учащихся, испытывающих трудности, формировать дополнительные задания для сильных учащихся, проводить сквозной мониторинг, а также обеспечивать непрерывную рефлексию.

Однако интеграция ИИ сопровождается серьезными рисками, которые необходимо учитывать для формирования устойчивой цифровой образовательной экосистемы. К этическим рискам относятся: угроза приватности данных учащихся, возможность утечек, неполная прозрачность алгоритмов, усиление социальных неравенств, алгоритмическая предвзятость, отсутствие контроля над тем, какие данные используются для обучения моделей. Педагогические риски включают: снижение уровня самостоятельности учащихся, подмену критического мышления готовыми ответами ИИ, уменьшение глубины понимания, зависимость от технологий, деформацию процесса формирования навыков поиска информации и анализа данных. Организационные риски связаны с: недостатком технической инфраструктуры, дефицитом квалифицированных кадров, отсутствием нормативного регулирования, финансовыми затратами на внедрение ИИ-систем, а также сопротивлением педагогов, не готовых менять свои подходы.

Для интеграции ИИ в образовательный процесс требуется системная стратегия. Она включает несколько этапов. Первым этапом является диагностико-подготовительный, предполагающий анализ технических возможностей учреждения, определение образовательных целей, выбор ИИ-инструментов, обучение педагогов и подготовку нормативной документации. Второй этап — пилотное внедрение, предусматривающее тестирование ИИ в отдельных классах, адаптацию методик, сбор данных и контроль качества. Третий этап — оценка эффективности, основанная на анализе учебных результатов, корреляции с методами обучения, оценке удовлетворенности учащихся и преподавателей, экспертной оценке.

Четвертый этап — масштабирование, позволяющее внедрить ИИ в рамках всей образовательной организации, разработать новые учебные программы и интегрировать ИИ-компоненты в учебные планы.

Особое значение приобретает формирование цифровой компетентности педагогов. Учитель должен уметь не только пользоваться ИИ-инструментами, но и понимать их ограничения, объяснять учащимся механизмы их работы, развивать навыки критической оценки информации, формировать ответственное отношение к цифровым ресурсам. ИИ должен не заменять учителя, а расширять его возможности, позволяя сосредоточиться на личностном развитии учащихся, творческой и исследовательской деятельности, поддержке школьников и построении индивидуальных траекторий.

В перспективе ИИ станет неотъемлемой частью образовательной среды, обеспечивающей адаптивность обучения, интеллектуальную поддержку, проведение комплексной оценки учебных результатов, интеграцию данных из разных источников и создание цифровых двойников учащихся, позволяющих моделировать учебные сценарии. Развитие ИИ приведет к появлению новых профессий в образовании, таких как педагог-аналитик данных, дизайнер цифровых образовательных программ, куратор ИИ-инструментов, специалист по этике ИИ. Кроме того, ИИ станет основой для формирования смешанных форм обучения, в которых традиционные методы будут сочетаться с цифровыми технологиями.

Теоретические основы исследования интеграции ИИ составляют идеи конструктивизма, деятельностного подхода, гуманистической педагогики, теории персонализированного обучения, цифровой дидактики и педагогики цифровой эпохи. Конструктивизм рассматривает обучающегося как активного создателя знаний, что соответствует возможностям адаптивных ИИ-систем, формирующих индивидуальные траектории. Гуманистическая педагогика подчеркивает ценность личности, эмоциональной и социальной сферы, которые остаются ключевыми в условиях цифровизации. Деятельностный подход рассматривает учебную деятельность как центральный механизм формирования знаний, что позволяет проектировать интерактивные цифровые среды. Также значимой является теория когнитивной нагрузки, объясняющая, каким образом обучение должно быть структурировано, чтобы ИИ не перегружал рабочую память, а помогал оптимально распределять информацию. Теория самоопределения подчеркивает важность внутренней

мотивации, что требует разработки ИИ-систем, поддерживающих интерес и автономию обучающихся. Теоретические модели медиаобразования и цифровой грамотности позволяют рассматривать ИИ как медиаинструмент, требующий критического анализа.

Современная цифровая педагогика опирается на широкий спектр технологий ИИ, которые можно разделить на несколько основных блоков:

1. Интеллектуальные обучающие системы (Intelligent Tutoring Systems).

Они моделируют деятельность педагога, анализируют ответы учащихся, определяют пробелы и адаптируют сложность материала.

2. Образовательная аналитика и анализ больших данных (Learning analytics).

Позволяет выявлять риски академической неуспешности, прогнозировать результаты, отслеживать активность обучающихся и оптимизировать учебный процесс.

3. Генеративный ИИ. Нейросетевые языковые модели создают новые тексты, иллюстрации, задания, интерактивные сценарии и могут выполнять функции тьютора.

4. Робототехника и ИИ-ассистенты. Образовательные роботы помогают в изучении математики, языков, программирования, а также поддерживают социальные навыки.

5. VR/AR-технологии с ИИ-агентами. Они создают иммерсивные среды, позволяющие моделировать ситуации, невозможные в реальной жизни.

6. Системы адаптивного обучения. Используют алгоритмы машинного обучения для подстройки образовательного контента под уникальные особенности каждого ученика.

7. Цифровые двойники учащихся. Модели, отражающие индивидуальную динамику развития обучающегося, позволяющие прогнозировать образовательные сценарии.

Эти технологии формируют новую экосистему, в которой обучение становится гибким, адаптивным, интерактивным и непрерывным.

3. Педагогические условия интеграции ИИ требует создания определённых педагогических условий, включающих:

1. цифровую грамотность педагогов;
2. методическую готовность к применению ИИ;
3. разработку адаптивных учебных программ;
4. обеспечение психологически безопасной цифровой среды;
5. поддержку мотивации обучающихся;
6. педагогический контроль качества работы ИИ;
7. формирование критического мышления.

Особая роль принадлежит педагогической рефлексии. Учитель обеспечивает интерпретацию данных, полученных с помощью ИИ, объясняет учащимся способы применения цифровых инструментов, формирует навыки медиаграмотности, цифровой этики и ответственного поведения. На уровне образовательной организации важны следующие условия:

- наличие технической инфраструктуры;
- обучение персонала;
- разработка регламентов;
- обеспечение кибербезопасности;
- мониторинг эффективности внедрения ИИ.

4. Несмотря на значительные преимущества ИИ, существуют и риски:

- угроза приватности данных;
- алгоритмическая предвзятость;
- усиление цифрового неравенства;
- снижение самостоятельности учащихся;
- формирование цифровой зависимости;
- нарушение эмоциональных связей между участниками образовательного процесса.

Этические проблемы включают вопросы прозрачности алгоритмов, ответственности за принятие решений, защиты данных, а также соблюдения принципов инклюзии. Важно развивать цифровую этику — совокупность норм и правил, регулирующих поведение человека в цифровой среде.

5. Методы исследования. В исследовании использованы методы теоретического анализа, сравнительного изучения педагогических практик, обобщения международного опыта, контент-анализа публикаций, систематизации научных подходов и проектирования модели интеграции ИИ.

6. Результаты и обсуждение. Проведённый анализ показывает, что интеграция ИИ способствует переходу системы образования на новый уровень, обеспечивая:

- рост эффективности;
- повышение мотивации обучающихся;
- индивидуализацию учебных траекторий;
- сокращение образовательного неравенства;
- повышение качества диагностики;
- развитие цифровой культуры.

Однако для устойчивого внедрения ИИ необходим комплексный подход, включающий педагогическую, психологическую, методическую и нормативную составляющие. ИИ не заменяет педагога, но расширяет его возможности, позволяя сосредоточиться на развитии личности обучающегося.

Интеграция искусственного интеллекта в образование является стратегическим направлением развития современной педагогики. Она требует сочетания технологических инноваций с гуманистическими ценностями, педагогическим профессионализмом и этической ответственностью. Успешное внедрение ИИ возможно только при условии системной подготовки педагогов, создания безопасной цифровой среды, разработки адаптивных методик и развития критического мышления у обучающихся. ИИ способен стать мощным инструментом повышения качества образования, раскрывая новые возможности для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреев А. А. Цифровая дидактика: теоретические основы и практические решения. — Москва: Просвещение, 2021.
2. Бершадский М. Е., Семёнов А. Л. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски. — Москва: ФИРО, 2020.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С. Педагогика цифровой эпохи. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.
4. Королёва Д. Н. Learning Analytics в системе образования: методы и приложения. — Екатеринбург: УрФУ, 2021.
5. Лаптев В. А., Субетто А. И. Цифровая трансформация образования. — Москва: Академкнига, 2019.
6. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. — Pearson, 2020.
7. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence. — Cambridge University Press, 2018.
8. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
9. Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. — Cambridge: Polity Press, 2019.
10. OECD. Artificial Intelligence in Society. — OECD Publishing, 2019.

THE PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF FOSTERING THE MORAL AND ETHICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE WORKS OF SHAROF RASHIDOV

Kilichova M.Kh.

Senior lecturer at Jizzakh State Pedagogical University
Department of Theory and Methodology of Preschool Education
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Annotation: This article analyzes the pedagogical possibilities of fostering the moral and ethical development of future teachers based on the works of Sharof Rashidov. The study mainly focuses on the content and essence of Rashidov's novels *"Stronger than the Storm"* and *"The Victors"*, as well as the moral qualities of their protagonists. Furthermore, the article presents recommendations on the effective use of modern educational and information technologies in the process of cultivating moral and ethical values among future teachers through Rashidov's literary works.

Keywords: Sharof Rashidov, future teachers, moral and ethical education, pedagogical possibilities, *"Stronger than the Storm"*, *"Winners"*, moral ideas, innovative technologies, information technologies.