

Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкий уровень осведомлённости предпринимателей о возможностях защиты ИС;
- нехватка экспертов по патентованию и лицензированию;
- слабая культура коммерциализации изобретений.

Для эффективного развития требуется комплексная **национальная стратегия управления интеллектуальными активами**, включающая:

- налоговые стимулы для компаний, инвестирующих в ИС;
- развитие венчурного капитала;
- повышение цифровой грамотности и образовательных программ в сфере ИС;
- международное сотрудничество с ВОИС, ОЭСР и ВТО.

Заключение. Современная экономика движется к модели, где **нематериальные активы становятся ядром стоимости компании**. Интеллектуальная собственность обеспечивает устойчивое развитие, инновации и конкурентоспособность.

Переход от материальных к нематериальным активам отражает фундаментальный сдвиг в логике бизнеса: капитал больше не измеряется количеством станков или зданий, а определяется способностью создавать знания и эффективно управлять ими.

Компании, сумевшие интегрировать интеллектуальные активы в стратегию развития, демонстрируют устойчивый рост и адаптивность к глобальным изменениям. Для Узбекистана этот путь только начинается, но именно он определит его место в будущей мировой экономике знаний.

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Academia, 200.
2. Друкер П. Посткапиталистическое общество. – М.: Вильямс, 200.
3. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 200.
4. Шваб К. Четвёртая промышленная революция. – М.: Эксмо, 201.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
6. OECD. Intellectual Assets and Value Creation. – Paris, 202.
7. WIPO. World Intellectual Property Indicators 202 – Geneva, 202.
8. Brand Finance. Global Intangible Tracker 202 – London, 202.
9. Министерство юстиции Республики Узбекистан. Отчёт о состоянии системы интеллектуальной собственности. – Ташкент, 202.
10. UNDP Uzbekistan. Innovation and Digital Economy Report. – Tashkent, 202.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Хегай Милана Сергеевна, Нёматов Хусан Алишерович

Студенты филиала КФУ в городе Джизаке

Научный руководитель: Жумаева З.Ш.

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность логического мышления экономического характера, создаваемые для его развития. Представлены внешние факторы влияния и ряд методов формирования навыков логического мышления учащихся. Кроме того, представлены методы развития творческого мышления у молодёжи. Представлены различные методы и выводы, связанные с образовательным процессом, направленные на развитие логического и творческого мышления.

Ключевые слова: проблемное обучение, аналитическое мышление, критическое мышление, интерактивные занятия, математическое и алгоритмическое мышление, творческое мышление, мозговой штурм, творческие игры, междисциплинарный подход, гибкость, беглость, креативность, рефлексия, практический опыт.

TOOLS AND METHODS FOR DEVELOPING LOGICAL THINKING IN STUDENTS IN THE ECONOMIC SPHERE

Milana Sergeevna Kheday, Ne'matov Husan Alisherovich

Students, Branch of Kazan Federal University in Jizzakh

Academic Supervisor: Z.Sh. Zhumaeva

Annotation: This article emphasizes the importance of logical thinking today and the conditions created for its development. External influencing factors and a number of methods are presented in the formation of students' logical thinking skills. In addition, methods for developing young people's creative thinking skills are given. Various methods and conclusions related to the educational process are presented to develop logical and creative thinking.

Keywords: problem-based learning, analytical thinking, critical thinking, interactive activities, mathematical and algorithmic thinking, creative thinking, brainstorming, creative games, interdisciplinary approach, flexibility, fluency, creativity, reflection, practical experience.

TALABALARNING IQTISODIY MAZMUNDA MANTIQIY FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH VOSITALARI VA USULLARI

Khegay Milana Sergeevna, Ne'matov Husan Alisherovich

Jizzax shahridagi QFU filiali talabalari

Ilmiy rahbar: Jumaeva Z.Sh.

Annotatsiya: Ushbu maqolada iqtisodiy mazmunda mantiqiy fikrlashning bugungi kundagi ahamiyati va uni rivojlantirish uchun yaratilayotgan shart sharoitlarga urg'u berilgan. Talabalarning iqtisodiy mazmunda mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishda tashqi ta'sir omillar va qator metodlar keltirilgan. Bundan tashqari yoshlarning kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish usullari berilgan. Mantiqiy va kreativ fikr yuritishni rivojlantirish uchun ta'lim jarayoniga bog'liq bo'lgan turli metodlar va xulosalar taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: muammoli ta'lim, analitik fikrlash, tanqidiy fikrlash, interaktiv mashg'ulotlar, matematik va algoritmik tafakkur, ijodiy tafakkur, brainstorming, ijodiy o'yinlar, interdisiplinar yondashuv, moslashuvchanlik, ravonlik, yaratuvchanlik, refleksiya, amaliy tajriba.

В нашей стране в результате последовательных реформ, направленных на создание условий для всестороннего развития и благополучия человека, реализации его интересов, а также на вывод качества и эффективности образования на новый экономический уровень, создаются возможности для широкого внедрения развития творческих способностей будущих учителей на основе интерактивных методов обучения. В результате таких условий большое внимание уделяется логическому и творческому мышлению учащихся. Логическое мышление является важной способностью человека понимать окружающий мир, решать экономические проблемы и делать правильные выводы¹.

В частности, умение мыслить критически и логически является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Логическое мышление – это способность мыслить аналитически и системно, опираясь на доказательства и факты. Эта способность позволяет людям решать проблемы, принимать самостоятельные решения и разбираться в сложных вопросах². Развитие логического мышления является одним из приоритетных направлений современного образования. При этом широко используются следующие методы и приемы:

1. Проблемные методы обучения. Путем создания и решения проблемных ситуаций активизируется мышление учащихся. При этом важны решение задач разными способами, разработка альтернативных решений и анализ идей.

2. Упражнения на аналитическое мышление. Учащиеся развивают навыки логического анализа с помощью силлогизмов, упражнений на дедуктивный анализ, логических головоломок и обоснованных ответов на вопросы.

3. Развитие критического мышления. Дебаты, сравнение источников и рассмотрение проблем с разных точек зрения развивают у учащихся навыки самостоятельного и критического мышления.

4. Интерактивные занятия и игры. Такие занятия, как шахматы, sudoku и ролевые игры, стимулируют логическое мышление и создают интерактивную среду.

5. Развитие математического и алгоритмического мышления. Логическое мышление учащихся дополнительно укрепляется с помощью алгебраико-геометрических задач, основ программирования и алгоритмических задач.

6. Поддержка творческого мышления. Поиск альтернативных решений, задания, активизирующие воображение, усиливают интеграцию логического и творческого мышления.

7. Оценка и поощрение. Тесты, определяющие уровень логического мышления, упражнения, стимулирующие самостоятельность мышления, и система поощрений по результатам делают этот процесс более эффективным.

Конечно, роль окружающих учащихся велика в развитии их способностей. Давайте рассмотрим их задачи и обязанности по отдельности.

Роль учителей. Учителя играют важную роль в развитии логического мышления учащихся. Для этого:

- создают возможности для самостоятельного мышления учащихся;
- задают открытые вопросы во время урока;³
- готовят специальные задания для развития аналитического мышления.

Роль родителей. Родители также играют важную роль в развитии логического мышления учащихся. Для этого:

- организуют логические беседы с детьми;
- читают и обсуждают книги;
- рекомендуются различные логические игры⁴.

Развитие навыков логического мышления повышает способность учащихся решать реальные задачи, мыслить критически и самостоятельно. Вышеперечисленные методы могут помочь учащимся развить логическое мышление. Роль учителей заключается в том, чтобы направлять этот процесс и обучать учащихся инструментам логического мышления. Как и логическое мышление, творческое мышление также является распространённым навыком среди молодёжи. Творческое мышление – это процесс генерации новых идей и разработки инновационных решений. Творческое мышление важно не только в сфере искусства или дизайна, но и в науке, образовании, бизнесе и повседневной жизни⁵. Благодаря этому процессу можно найти новые решения и реализовать инновационные идеи.

1. Мозговой штурм: Студенты проводят групповые дискуссии для свободного обсуждения идей и внесения предложений. Этот процесс способствует развитию творческого мышления.

2. Творческие игры: Игры и упражнения, направленные на развитие воображения. Например, использование творческих подходов с помощью генераторов идей или игр, стимулирующих генерацию идей.

3. Междисциплинарный подход: Создание новых идей путём объединения различных дисциплин и областей. Этот подход помогает находить инновационные решения многих проблем.

Пол Торранс, известный в области креативности как «отец креативности», выделил четыре основных творческих навыка. Его исследования доказывают, что эти навыки можно формировать и оценивать. Эти навыки:

1. Беглость – способность выдвигать множество идей; основана на концепции «много».

2. Гибкость – способность разрабатывать различные подходы и идеи; связана с идеей «изменения».

3. Оригинальность – способность создавать необычные, уникальные и неповторимые идеи; основана на принципе «уникальности».

4. Проработанность – способность расширять и развивать выдвинутые идеи; связана с процессом «добавления».

Эти навыки используются в качестве важных критериев развития творческого мышления в современном образовании. В образовательном процессе для развития логического и творческого мышления могут использоваться следующие различные методы:

□ Интерактивные методы: Поощрение активного общения между учащимися. Создание возможностей для обмена идеями посредством групповой работы и коллективных обсуждений.

□ Практический опыт: Реализация проектов, направленных на изучение реальных ситуаций и решение проблем. Этот процесс помогает учащимся применять теоретические знания на практике.

□ Рефлексия: организация процесса оценки изученного и обобщения мыслей. Благодаря этому учащиеся осознают полученные знания и умеют применять их в будущем.

□ Создание эффективных педагогических условий важно для развития навыков логического мышления. Подход учителя, методика, профессиональная компетентность и использование современных образовательных технологий являются решающими факторами в формировании у учащихся навыков решения задач, анализа и обоснованных выводов.

□ Рекомендуется использовать в этом процессе различные учебные материалы и ресурсы. В частности, математические задачи, логические головоломки, логические цепочки, схемы, таблицы, а также интерактивные игры и симуляции способствуют развитию логического мышления. Исследования (группа авторов, 2020) показывают, что задачи, основанные на реальных жизненных ситуациях, повышают способность учащихся анализировать причинно-следственные связи и принимать самостоятельные решения.

□ Цифровые образовательные ресурсы, игровые платформы и образовательные программы также повышают вовлеченность учащихся в логическую деятельность, поддерживают внимание и повышают интерес к обучению. Поэтому выбранные ресурсы должны соответствовать возрасту, интересам и уровню образования учащихся и вовлекать их в активные мыслительные процессы. Это способствует развитию навыков самостоятельного и творческого мышления.

Метод решения проблем позволяет учащимся анализировать реальные жизненные ситуации и применять логические подходы к их решению. Групповая работа формирует многогранный подход к решению проблем посредством обмена идеями между учащимися. Такие процессы, развивая культуру общения, также укрепляют навыки выражения собственного мнения и восприятия мнения других. Это важный фактор углубления логического мышления.

Кроме того, игровые методы обучения стимулируют логическую активность учащихся, повышают интерес и внутреннюю мотивацию. Исследования показывают, что активная роль учителя особенно важна для эффективного использования интерактивных методов. Учитель должен побуждать учащихся к логическому мышлению, задавая вопросы, руководить процессом обсуждения и оказывать методическую поддержку на этапе формирования выводов.

В целом, интерактивные методы активизируют мыслительные процессы учащихся, повышают их способность находить самостоятельные решения в реальных жизненных ситуациях и способствуют эффективному развитию логического мышления. Игры и практические упражнения играют важную роль в формировании логического мышления учащихся, поскольку они не только делают учебный процесс интересным и увлекательным, но и позволяют учащимся решать сложные задачи, делать выводы и развивать навыки самостоятельного мышления. Учебный процесс, организованный на основе игр и практических упражнений, обеспечивает активное участие учащихся в обучении, способствует концентрации внимания и эффективному развитию способности к логическому мышлению. Этот процесс также формирует навыки использования различных способов мышления, работы в команде и взаимодействия друг с другом. В результате у учащихся развиваются не только логические, но и творческие, критические навыки мышления. Это побуждает их выдвигать новые идеи и находить новые решения существующих проблем в экономических суждениях.

Анализ показывает, что для успешного формирования логического мышления необходимы сложные педагогические условия. К ним относятся благоприятная образовательная среда, эффективные методы обучения. Профессиональные компетенции являются ключевым фактором развития экономического логического мышления у студентов. Современные образовательные технологии и программное обеспечение играют важную роль в развитии логического экономического мышления студентов, повышая эффективность и интерактивность образовательного процесса. Это положительно влияет на их общую успеваемость и создаёт прочный фундамент для их будущей профессиональной успешности.

Список литературы

1. Суюнова Н.А. Концепция логики в образовании и развитие логического мышления учащихся. Учитель и непрерывное образование. Научно-методический журнал 2024 г., 4/4 выпуск. ISSN 2181-7138. С. 80-83.
2. Аллаярова Солиха, Ёдгрова Сехриё. Acumen: International Journal of Multidisciplinary Research ISSN: 3060-4745. 2024 г., Том 1, Выпуск 4.
3. Ёдгрова Сехриё. Методические основы развития логического и творческого мышления на основе кейсов. Научно-инновационная научно-практическая конференция. <https://in-academy.uz/index.php/si/article/view/17435>.
4. Махаматова, Ф. (2020). Применение технологий проблемного обучения в процессе преподавания педагогических наук. Архив научных публикаций ЖСПИ.